



**Mateřská škola
Pohádka**

Mateřská škola Pohádka, Mělník, příspěvková organizace

sídlo: Slovany 2966, 276 01 Mělník

IČ 75033488

tel. +420 774 744 849

e-mail: reditelstvi@mspohadka-melnik.cz

Dětská skupina Pohádka – Berušky (ev. č. UPCR-2026-EP1-D-5090261)

Dětská skupina Pohádka – Broučci (ev. č. UPCR-2026-EP1-D-5090288)

Plán výchovy a péče

Vytvořila: Mgr. Bc. Klára Helemiková

Schválila: Květoslava Crková, ředitelka MŠ

Č.j. DS 1/2026

Účinnost od 1.9.2026

Obsah

1. Proč jsme tady.....	3
2. Naše hodnoty	4
3. Dítě v naší dětské skupině.....	4
4. Co chceme dětem předat.....	5
5. Jak se u nás děti učí	7
6. Jak vypadá náš den.....	9
7. Bezpečné prostředí.....	10
8. Spolu s rodinou.....	11
9. Sledujeme cestu každého dítěte	12
10. Rok plný objevování	14
11. Jak společně rosteme	15
Příloha č. 1.....	17
Příloha č. 2.....	19

1. Proč jsme tady

„Dítě nepotřebuje dokonalé prostředí. Potřebuje prostředí, ve kterém může být samo sebou.“

Filozofie dětské skupiny

Každé dítě přichází na svět jako jedinečná osobnost. Naším posláním není určovat, kým se má stát, ale vytvořit prostředí, ve kterém může bezpečně růst, objevovat své silné stránky a rozvíjet se vlastním tempem. Věříme, že právě první roky života jsou základem pro budoucí vztah dítěte k sobě samému, k ostatním lidem i ke světu kolem něj.

Motto:

Tady budeš poznávat svět.

Tady budeš získávat první přátele.

Tady budeš objevovat, co všechno dokážeš.

Tady budeš vyrůstat s radostí.

A právě proto jsme tady.

Dětská skupina Pohádka – Broučci a Dětská skupina - Berušky jsou místem, kde se děti cítí bezpečně, přijímané a respektované. Vytváříme prostředí, ve kterém mohou objevovat svět přirozenou cestou – prostřednictvím hry, pohybu, tvoření, společných zážitků i každodenních situací.

Naším cílem není děti pouze hlídat nebo připravovat na školu. Chceme být průvodci v období, kdy se formují první vztahy, návyky, sebevědomí i radost z poznávání. Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost s vlastním tempem vývoje, zájmy i potřebami.

Věříme, že děti se nejlépe učí tam, kde se cítí dobře. Proto stavíme naši každodenní práci na důvěře, laskavém přístupu, otevřené komunikaci a vzájemném respektu. Děti podporujeme v samostatnosti, vedeme je k ohleduplnosti a vytváříme příležitosti k tomu, aby mohly samy přemýšlet, rozhodovat se a získávat nové zkušenosti.

Stejnou důležitost jako dítěti přikládáme i spolupráci s jeho rodinou. Otevřená komunikace a vzájemná důvěra nám pomáhají vytvářet prostředí, ve kterém dítě cítí jistotu a může se harmonicky rozvíjet.

Naším přáním je, aby děti odcházely z Pohádky s pocitem, že svět je bezpečné místo plné možností, které stojí za to objevovat.

2. Naše hodnoty

„Každé dítě si zaslouží být přijímáno takové, jaké je.“

Naše práce stojí na několika hodnotách, které se promítají do každého dne i každé společně prožité chvíle.

- **Bezpečí**

Dítě se může zdravě rozvíjet pouze tehdy, když se cítí bezpečně. Proto vytváříme prostředí plné důvěry, předvídatelnosti a laskavosti, kde se děti nemusí bát dělat chyby ani vyjadřovat své pocity.

- **Respekt**

Respektujeme jedinečnost každého dítěte. Nasloucháme jeho potřebám, podporujeme jeho vlastní tempo vývoje a vedeme děti k tomu, aby se stejnému respektu učily také vůči ostatním.

- **Individuální přístup**

Každé dítě se učí jinak. Přizpůsobujeme činnosti věku, schopnostem i aktuálním potřebám jednotlivých dětí a podporujeme jejich silné stránky.

- **Objevování**

Největší radost z učení přichází tehdy, když dítě samo objevuje. Nabízíme podnětné prostředí, ve kterém mohou děti experimentovat, tvořit, zkoušet nové věci a hledat vlastní řešení.

- **Radost**

Smích, hra a společné zážitky patří k dětství. Chceme, aby děti chodily do dětské skupiny rády a každý den odcházely domů s novými zkušenostmi i hezkými vzpomínkami.

- **Spolupráce s rodinou**

Rodina je pro dítě tím nejdůležitějším zázemím. Vážíme si důvěry rodičů a usilujeme o otevřenou, partnerskou komunikaci založenou na vzájemném respektu a společném zájmu o spokojený rozvoj dítěte.

3. Dítě v naší dětské skupině

„Každé dítě přichází s vlastním příběhem. Naším úkolem není srovnávat děti mezi sebou, ale pomoci každému z nich růst vlastním tempem.“

Dětská skupina Pohádka je určena dětem ve věku od 2 do 6 let. Péče je poskytována ve dvou samostatných třídách, z nichž každá má maximální kapacitu 24 dětí. Děti jsou rozděleny do dvou tříd podle věku a vývojových potřeb. Mladší děti ve věku přibližně 2 až 3 let navštěvují třídu, ve které je denní režim přizpůsoben jejich potřebě větší míry podpory, pravidelnosti a individuální péče. Starší děti ve věku přibližně 3 až 6 let mají vytvořené podmínky pro rozvoj

samostatnosti, spolupráce, komunikace i postupnou přípravu na vstup do základního vzdělávání.

Přestože jsou děti rozděleny do dvou tříd, vnímáme dětskou skupinu jako jedno společné prostředí, ve kterém se děti při různých příležitostech setkávají, učí se vzájemné ohleduplnosti a budují přirozené vztahy napříč věkovými skupinami.

Každé dítě je jedinečnou osobností s vlastním tempem vývoje, zkušenostmi, zájmy i potřebami. Respektujeme jeho individualitu a vytváříme podmínky pro to, aby mohlo zažívat úspěch, rozvíjet své schopnosti a získávat nové zkušenosti v bezpečném a podnětném prostředí.

Velkou pozornost věnujeme adaptačnímu období viz příloha č. 1. Nástup do dětské skupiny představuje významnou životní změnu nejen pro dítě, ale i pro jeho rodinu. Proto umožňujeme postupnou adaptaci, úzce spolupracujeme s rodiči a citlivě reagujeme na individuální potřeby každého dítěte. Naším cílem je, aby dítě získalo pocit jistoty, bezpečí a důvěry.

Jsme otevřeni všem dětem, jejichž potřeby odpovídají možnostem dětské skupiny. Ke každému dítěti přistupujeme individuálně, s respektem k jeho osobnosti, rodinnému zázemí, jazykovým schopnostem i případným specifickým potřebám. V případě potřeby spolupracujeme s rodiči a doporučenými odborníky tak, aby byla dítěti poskytována co nejlepší podpora v rámci možností dětské skupiny.

O děti pečují kvalifikovaný tým pečujících osob, který vytváří prostředí založené na důvěře, respektu a partnerském přístupu. V mladší třídě zajišťují péči tři pečující osoby, stejně jako ve třídě starších dětí, kde je součástí týmu také kvalifikovaná učitelka. Díky tomu můžeme dětem poskytovat dostatek individuální pozornosti, podporovat jejich samostatnost a vytvářet podmínky pro harmonický rozvoj každého dítěte.

4. Co chceme dětem předat

„Nejdůležitější není, co děti naučíme dnes. Důležité je, aby si zachovaly chuť učit se i zítra.“

Věříme, že první roky života představují období, ve kterém dítě získává základy pro svůj další osobní rozvoj, vztahy i celoživotní učení. Naším cílem proto není předávat dětem co nejvíce znalostí, ale vytvářet prostředí, ve kterém mohou objevovat svět, získávat vlastní zkušenosti a rozvíjet své schopnosti přirozeným způsobem.

Každodenní činnosti plánujeme tak, aby podporovaly harmonický rozvoj dítěte ve všech důležitých oblastech. Respektujeme individuální tempo vývoje každého dítěte a vytváříme příležitosti, ve kterých může zažívat radost z úspěchu, získávat zdravé sebevědomí a učit se samostatnosti.

Vzhledem k tomu, že naše dětská skupina funguje pod mateřskou školou a úzce se přizpůsobuje jejímu prostředí a pedagogickému vedení, směřuje naše každodenní práce k rozvoji klíčových kompetencí dětí (RVP PV). Tyto kompetence u dětí rozvíjíme prostřednictvím

vyváženého rozvoje pěti základních oblastí stanovených standardy kvality MPSV: kognitivních, sociálních, emocionálních, fyzických a jazykových schopností.

Dětská skupina podporuje rozvoj dovedností a kompetencí, které dětem usnadňují následný přechod do mateřské školy a později do základního vzdělávání, a to s ohledem na jejich věk, individuální potřeby a možnosti.

Naším přáním je, aby děti odcházely z Dětské skupiny Pohádka nejen s novými dovednostmi, ale především s pocitem bezpečí, důvěry ve vlastní schopnosti a radostí z poznávání.

Podporujeme dítě v tom, aby...

Poznávalo samo sebe

Podporujeme děti v poznávání vlastních schopností, emocí a potřeb. Vedeme je k tomu, aby dokázaly přiměřeně vyjadřovat své pocity, přijímaly vlastní jedinečnost a získávaly zdravé sebevědomí.

Navazovalo vztahy

Pomáháme dětem vytvářet přátelství, učíme je spolupracovat, naslouchat druhým, respektovat odlišnosti a řešit běžné situace s ohledem na ostatní.

Objevovalo svět kolem sebe

Každý den přináší nové příležitosti k objevování. Prostřednictvím hry, pozorování, experimentování, pobytu venku i každodenních činností podporujeme přirozenou dětskou zvědavost a radost z poznávání.

Rozvíjelo tvořivost

Dáváme dětem prostor tvořit, přemýšlet, hledat vlastní řešení a vyjadřovat své nápady prostřednictvím výtvarných, hudebních, pracovních i pohybových aktivit.

Bylo samostatné

Vedeme děti k tomu, aby zvládaly běžné sebeobslužné činnosti, přiměřeně se rozhodovaly, přebíraly odpovědnost za své jednání a měly radost z vlastních pokroků.

Mělo pozitivní vztah k přírodě a zdravému životnímu stylu

Každodenním pobytem venku, pohybem, poznáváním přírody i péčí o vlastní zdraví vedeme děti k vytváření návyků, které budou přirozenou součástí jejich života.

Zachovalo si radost z učení

Neučíme děti proto, aby znaly správné odpovědi. Vytváříme prostředí, ve kterém se nebojí ptát, zkoušet nové věci, dělat chyby a hledat vlastní cestu k poznání.

Naším cílem není, aby každé dítě umělo totéž.

Naším cílem je, aby každé dítě:

odcházelo domů s úsměvem,

cítilo se bezpečně,

věřilo samo sobě,

mělo radost z objevování,

bylo ohleduplné k ostatním,

těšilo se na další den.

5. Jak se u nás děti učí

„Děti se neučí proto, že je učíme. Učí se proto, že mohou objevovat svět kolem sebe.“

Každé dítě přichází na svět s přirozenou touhou poznávat, objevovat a učit se novým věcem. Naším úkolem není tuto zvědavost řídit, ale podporovat ji a vytvářet prostředí, ve kterém se dítě může učit přirozeně, bezpečně a s radostí.

V Dětské skupině Pohádka nevnímáme učení jako předávání hotových znalostí. Věříme, že dítě se nejvíce naučí tehdy, když může věci samo prožít, vyzkoušet, pozorovat a pochopit vlastní zkušeností. Každý den proto vytváříme situace, které podporují přirozené učení v běžném životě i při společných činnostech.

Dítě se učí tím, že...

...si hraje

Hra je nejpřirozenější způsob učení. Prostřednictvím hry děti poznávají svět, rozvíjejí svou fantazii, učí se spolupracovat, řešit situace i vyjadřovat své myšlenky a emoce. Každý den mají dostatek času na spontánní hru podle vlastního zájmu.

...zkouší a objevuje

Podporujeme děti v tom, aby měly odvahu zkoušet nové věci, hledat vlastní řešení a nebály se dělat chyby. Věříme, že právě pokus, objev a vlastní zkušenost vedou k nejtrvalejšímu učení.

...tvoří

Děti mají možnost vyjadřovat své nápady prostřednictvím výtvarných, pracovních, hudebních i pohybových činností. Oceňujeme samotný proces tvoření více než dokonalý výsledek.

...pozoruje

Každodenně společně objevujeme změny v přírodě, život kolem nás i běžné situace. Vedeme děti k všímavosti, kladení otázek a hledání souvislostí.

...experimentuje

Děti rády zkoumají, co se stane, když něco změní. Nabízíme jim jednoduché pokusy, práci s přírodninami, vodou, pískem, stavebnicemi i různými materiály, které podporují jejich přirozenou zvědavost.

...napodobuje

Děti se učí pozorováním dospělých i ostatních dětí. Proto dbáme na partnerskou komunikaci, vzájemný respekt a pozitivní příklady v každodenních situacích.

...pohybuje se

Pohyb je přirozenou součástí každého dne. Zařazujeme spontánní pohyb, pohybové hry, pobyt venku i cílené aktivity, které podporují zdravý tělesný vývoj, koordinaci i radost z pohybu.

...komunikuje

Podporujeme děti v tom, aby dokázaly vyjadřovat své potřeby, sdílet své myšlenky, naslouchat druhým a učit se kultivované komunikaci. Každý rozhovor je příležitostí k učení.

Jaké příležitosti dětem vytváříme

- Volná hra

Každý den mají děti dostatek času na vlastní hru. Právě při ní vznikají první přátelství, rozvíjí se fantazie, samostatnost i schopnost řešit běžné situace.

- Společné činnosti

Každý den připravujeme činnosti, které odpovídají věku, možnostem a zájmům dětí. Prostřednictvím her, rozhovorů, pohybových aktivit, tvoření nebo objevování společně poznáváme svět kolem nás.

- Pobyt venku

Pobyt venku je přirozenou součástí každého dne. Děti mají možnost poznávat přírodu, rozvíjet pohybové dovednosti, experimentovat a získávat nové zkušenosti v reálném prostředí. Pobyt venku přizpůsobujeme aktuálnímu počasí a zdravotnímu stavu dětí.

- Tradice a společné zážitky

Součástí života dětské skupiny jsou oslavy narozenin, tradiční svátky, tematické dny i společná setkání s rodinami. Tyto okamžiky podporují pocit sounáležitosti, vytvářejí společné vzpomínky a přirozeně seznamují děti s kulturními tradicemi.

- Hudba a rytmus

Hudba provází děti během celého dne. Společně zpíváme, tančíme, posloucháme hudbu, hrajeme na jednoduché hudební nástroje a objevujeme radost z rytmu a pohybu.

- Výtvarné a pracovní činnosti

Děti pracují s různými materiály, rozvíjejí jemnou motoriku, tvořivost, představivost i schopnost dokončit započatou činnost. Podporujeme vlastní nápady a radost z tvoření.

- Polytechnické činnosti

Děti staví, skládají, montují, zkoumají vlastnosti materiálů a učí se pracovat s jednoduchými pomůckami přiměřenými jejich věku. Rozvíjejí tak logické myšlení, trpělivost i manuální zručnost.

- Praktický život

Každodenní situace jsou pro děti stejně důležité jako připravené aktivity. Učí se stolovat, uklízet po sobě, pečovat o své věci, pomáhat druhým i podílet se na běžném chodu dětské skupiny. Díky těmto zkušenostem získávají samostatnost, odpovědnost a pocit, že jsou důležitou součástí společného života.

Podrobnější vymezení specifik práce a denních činností v jednotlivých třídách je uvedeno v Příloze č. 2 „Specifika péče a denních činností ve třídách Berušky a Broučci“.

6. Jak vypadá náš den

„Děti potřebují jistotu, ale také prostor pro vlastní objevování. Pravidelný rytmus dne jim dává obojí.“

Pravidelný denní režim pomáhá dětem orientovat se v čase, přináší pocit bezpečí a vytváří prostředí, ve kterém vědí, co mohou očekávat. Opakující se činnosti a každodenní rituály podporují samostatnost, usnadňují adaptaci a přispívají k celkové pohodě dětí.

Současně vnímáme, že každý den je jiný. Proto denní režim nepředstavuje pevně daný harmonogram, ale přirozený rámec, který respektuje aktuální potřeby dětí, jejich věk, počasí i plánované činnosti. Důležitější než přesný čas je pro nás spokojenost dětí, do statek prostoru pro hru, pohyb, odpočinek i společně prožité zážitky.

Čas	Činnost
7:00–8:30	Příchod dětí, individuální přivítání, spontánní hry, tvořivé a klidové činnosti podle zájmu dětí.
8:30–9:00	Ranní kruh – společné přivítání, sdílení zážitků, písničky, pohybové chvílky a seznámení s programem dne.
9:00–9:30	Hygiena, dopolední svačina.
9:30–9:45	Řízené i spontánní činnosti podle tematického plánu, individuální práce, hry, tvoření, pohybové aktivity nebo experimentování.
9:45–11:15/11:30	Pobyt venku, poznávání okolního prostředí, pohybové aktivity, hry na zahradě nebo vycházky.
11:15–12:00	Hygiena, oběd – Dětská skupina Pohádka - Broučci
11:30–12:15	Hygiena, oběd – Dětská skupina Pohádka – Berušky
12:00–14:00	Odpočinek a relaxace. Děti, které nemají potřebu spánku, se po krátkém odpočinku na lehátku věnují klidovým činnostem odpovídajícím jejich věku a potřebám.
14:00–14:30	Hygiena, odpolední svačina.
14:30–16:00	Spontánní hry, pobyt venku podle počasí, individuální činnosti, postupné odcházení dětí domů.

Každý den přináší něco nového

Přestože denní režim vytváří dětem potřebnou jistotu, zachováváme dostatek prostoru pro spontánní hru, nečekané objevy i situace, které přinášejí samotné děti. Respektujeme jejich aktuální potřeby, zájmy i tempo a podle nich přizpůsobujeme průběh dne.

Časové údaje uvedené v denním režimu jsou proto orientační. Mohou se měnit v závislosti na věku dětí, aktuálním programu, počasí nebo individuálních potřebách jednotlivých dětí či celé skupiny.

7. Bezpečné prostředí

„Dítě se může učit, objevovat a růst pouze tam, kde se cítí bezpečně.“

Bezpečí je jednou ze základních podmínek spokojeného dětství. V Dětské skupině Pohádka vytváříme prostředí, ve kterém se děti mohou svobodně pohybovat, hrát si, objevovat svět a získávat nové zkušenosti s vědomím, že je chráníme a podporujeme.

Dbáme nejen na fyzickou bezpečnost dětí, ale také na jejich psychickou pohodu. Vzájemný respekt, laskavá komunikace a předvídatelné prostředí pomáhají dětem získávat pocit jistoty, důvěry a bezpečí.

- Bezpečí při každodenních činnostech

Každodenní činnosti organizujeme tak, aby odpovídaly věku, schopnostem a aktuálním potřebám dětí. Děti vedeme k tomu, aby si postupně osvojovaly zásady bezpečného chování při hře, pohybu i běžných denních situacích. Současně je podporujeme v přiměřené samostatnosti a učíme je přebírat odpovědnost za své jednání.

- Zdraví a hygiena

Přírozenou součástí každého dne je péče o zdraví a hygienické návyky. Děti vedeme k pravidelné hygieně, správným stravovacím návykům, dostatečnému pohybu, pobytu venku i potřebnému odpočinku. Dbáme na to, aby prostředí dětské skupiny bylo čisté, bezpečné a podporovalo zdravý vývoj dětí.

- Připravenost pečujících osob

O děti pečuje kvalifikovaný tým, který je připraven reagovat na běžné situace i mimořádné události. Pečující osoby jsou pravidelně seznamovány se zásadami bezpečnosti práce, požární ochrany a poskytování první pomoci, aby mohly dětem zajistit bezpečné prostředí a v případě potřeby odpovídající pomoc.

- Bezpečí i venku

Pobyt venku je přirozenou součástí našeho dne. Děti seznamujeme s pravidly bezpečného pohybu při pobytu na zahradě i při vycházkách a vedeme je k ohleduplnosti vůči sobě, ostatním lidem i okolnímu prostředí.

8. Spolu s rodinou

„Dítě vyrůstá mezi lidmi, kteří si vzájemně důvěřují. Proto je partnerství s rodinou jedním z nejdůležitějších pilířů naší práce.“

Rodina je pro dítě prvním a nejdůležitějším místem, ve kterém získává pocit bezpečí, lásky a důvěry. V Dětské skupině Pohádka si uvědomujeme, že péče o dítě je společnou cestou rodiny a pečujících osob. Proto usilujeme o otevřenou spolupráci založenou na vzájemném respektu, důvěře a sdílení informací.

Naším cílem je, aby rodiče věděli, že jsou vítanou součástí života dětské skupiny. Věříme, že právě otevřená komunikace a partnerský přístup vytvářejí prostředí, ve kterém se dítě cítí jistě a může se přirozeně rozvíjet.

Společně od prvního dne

Nástup do dětské skupiny představuje významný krok nejen pro dítě, ale i pro jeho rodinu. Každé dítě prožívá adaptaci svým vlastním způsobem a vlastním tempem. Proto k adaptačnímu období přistupujeme citlivě, individuálně a v úzké spolupráci s rodiči.

Společně hledáme takový průběh adaptace, který dítěti umožní postupně získat pocit bezpečí a důvěry v nové prostředí. Respektujeme jeho potřeby, podporujeme navazování vztahů a vytváříme podmínky pro klidný začátek docházky.

Každodenní komunikace

Každodenní předávání informací mezi rodiči a pečujícími osobami považujeme za samozřejmou součást spolupráce. Sdílíme důležité informace o průběhu dne, náladě dítěte, jeho pokrocích i situacích, které mohou být pro rodiče důležité.

Stejně tak si vážíme informací, které rodiče sdílejí s námi. Díky nim můžeme lépe porozumět potřebám dítěte a přizpůsobit mu naši péči.

Moderní komunikace

Pro komunikaci využíváme i aplikaci **Twigsee**, prostřednictvím které rodiče získávají aktuální informace o dění v dětské skupině. Sdílíme fotografie, důležitá oznámení, plánované akce i praktické informace související s každodenním provozem. Pro rodiče, kteří nevyužívají digitální technologie, jsou veškeré informace dublicitně dostupné na fyzické nástěnce v šatně dětské skupiny.

Individuální konzultace

Každé dítě je jedinečné a jeho vývoj probíhá vlastním tempem. Pokud rodiče potřebují sdílet své otázky nebo se poradit o vývoji dítěte, nabízíme možnost individuálních konzultací.

Setkání probíhají v atmosféře vzájemného respektu a hledání společných cest, které podpoří spokojený rozvoj dítěte.

Společné zážitky

Dětská skupina není pouze místem každodenní péče. Je také prostorem pro společné zážitky dětí, rodičů i zaměstnanců.

Během roku pořádáme společná setkání, tvořivé dílny, slavnosti nebo tematické akce, které posilují vztahy mezi rodinami a vytvářejí příjemnou komunitní atmosféru. Tyto chvíle umožňují rodičům nahlédnout do života dětské skupiny a dětem přinášejí radost ze společně prožitého času.

9. Sledujeme cestu každého dítěte

„Každé dítě roste svým vlastním tempem. Naším úkolem není porovnávat děti mezi sebou, ale všimnout si jejich jedinečné cesty.“

Každé dítě přichází do Dětské skupiny Pohádka s jinými zkušenostmi, schopnostmi i potřebami. Věříme, že vývoj dítěte nelze měřit podle toho, co už umí ostatní. Proto nesrovnáváme děti mezi sebou, ale sledujeme jejich vlastní pokroky, radost z nových objevů a postupné získávání dovedností.

Naším cílem není hodnotit výkon dítěte, ale porozumět jeho potřebám, podpořit jeho silné stránky a pomoci mu překonávat obtíže způsobem, který odpovídá jeho věku a možnostem.

Pokud dítě potřebuje zvýšenou podporu, přizpůsobujeme organizaci dne, prostředí i nabízené činnosti tak, aby odpovídaly jeho možnostem a současně byly přínosné pro celou skupinu.

Velký význam přikládáme úzké spolupráci s rodinou. V případě potřeby doporučujeme rodičům konzultaci s odbornými pracovišti a podle možností dětské skupiny spolupracujeme s odborníky tak, aby byla podpora dítěte co nejlépe sladěna mezi rodinou a dětskou skupinou.

Součástí naší každodenní práce je také citlivé pozorování vývoje dítěte. Pokud zaznamenáme oblast, která si zaslouží zvýšenou pozornost, otevíráme toto téma s rodiči citlivě, s respektem a vždy s cílem společně hledat nejlepší podporu pro dítě.

Podpora dětí se specifickými potřebami:

V případě přijetí dítěte se specifickými potřebami (zdravotní, sociální či jiné znevýhodnění) vytvoří pečující osoby ve spolupráci s rodiči, případně s odbornými lékařskými či poradenskými pracovišti (PPP, SPC), Individuální plán péče. V něm se specifikují úpravy režimu dne, úpravy prostředí, výběr vhodných hraček a pomůcek, asistence při sebeobsluze a metody rozvoje s ohledem na zdravotní či psychický stav dítěte.

Každodenní pozorování

Nejcennější informace o dítěti získáváme při běžných každodenních situacích – během hry, společných činností, pobytu venku i při sebeobsluze. Sledujeme, jak dítě navazuje vztahy, komunikuje, řeší nové situace, získává samostatnost a rozvíjí své schopnosti.

Pozorování nám pomáhá lépe plánovat další činnosti tak, aby odpovídaly individuálním potřebám každého dítěte.

Každý pokrok má svůj význam

Všímáme si nejen velkých změn, ale i drobných každodenních úspěchů. Oceňujeme snahu, odvahu zkoušet nové věci i radost z vlastního pokroku.

Každé dítě má právo učit se vlastním tempem a prožívat úspěch způsobem, který je pro něj přirozený.

Společně s rodinou

Rodina zná své dítě nejlépe. Proto považujeme sdílení informací mezi rodiči a pečujícími osobami za důležitou součást péče.

Průběžně rodiče seznamujeme s tím, jak se dítěti daří, co ho těší, v čem se rozvíjí i jaké nové zkušenosti během dne získává. Pokud je potřeba věnovat některé oblasti větší pozornost,

hledáme společně takové postupy, které budou dítě podporovat a respektovat jeho individualitu.

Zachycujeme cestu dítěte

Pozorovací a vyhodnocovací procesy probíhají systematicky:

- Vstupní pozorování: do 2 měsíců od nástupu (zaměřeno na adaptaci a základní návyky).
- Průběžné pozorování (2x ročně): vždy v lednu a v květnu pečující osoby zaznamenávají rozvoj kognitivních, sociálních, motorických a jazykových schopností do individuálního archu vývoje dítěte.

Vývoj dítěte průběžně zaznamenáváme formou portfolia, které vedeme společně s dětmi. Obsah portfolia pomáhá zachytit jeho postupný rozvoj. Tyto záznamy slouží především jako podklad pro naši práci a pro společné rozhovory s rodiči.

Nejde o hodnocení dítěte, ale o zachycení jeho jedinečné cesty.

10. Rok plný objevování

„Každé roční období přináší nové příležitosti k objevování. Ty nejkrásnější však často přicházejí ve chvíli, kdy je vůbec neplánujeme.“

Každý rok přináší dětem nové zážitky, zkušenosti a příležitosti k poznávání světa kolem nás. Proměny přírody, střídání ročních období, tradice, svátky i každodenní situace se přirozeně stávají součástí života naší dětské skupiny a inspirací pro společné činnosti.

V Dětské skupině Pohádka nevnímáme vzdělávací témata jako pevně daný seznam, který je potřeba během roku splnit. Chápeme je jako otevřenou inspiraci, která nám pomáhá plánovat pestré a smysluplné aktivity, ale zároveň ponechává prostor dětské zvědavosti, a aktuálním situacím i spontánním nápadům.

Naše činnosti vycházejí především z přirozeného rytmu roku, každodenního života a zájmů dětí. Díky tomu se děti učí v souvislostech, které jsou jim blízké a dávají jim smysl.

Děti jsou našimi průvodci

Vedle plánovaných činností vzniká mnoho témat spontánně – podle toho, co děti právě zaujme, co společně prožíváme nebo co se kolem nás právě děje. Někdy nás inspiruje změna počasí, jindy zajímavý nálezný na zahradě, společný výlet nebo dětská otázka, na kterou společně hledáme odpověď.

Právě tyto okamžiky považujeme za jedny z nejcennějších. Učí děti přemýšlet, ptát se, hledat souvislosti a objevovat svět s radostí a přirozenou zvědavostí.

Období	Co společně objevujeme
 Jaro	Probouzející se přírodu, nové začátky, život rostlin a zvířat, proměny počasí a svět kolem nás.
 Léto	Pohyb, pobyt venku, přírodu, vodu, společné zážitky a objevování okolního prostředí.
 Podzim	Začátek nového společného roku, seznamování, navazování prvních přátelství, adaptaci nových dětí. Proměny přírody, barvy, přírodniny, sklizeň, les, tradice a každodenní život kolem nás.
 Zima	Zimní přírodu, zimní sporty, společné tradice a radost ze společně stráveného času.

11. Jak společně rosteme

„Stejně jako děti se učíme i my. Každý den je příležitostí stát se zase o něco lepšími průvodci na jejich cestě.“

Plán výchovy a péče není neměnným dokumentem. Vnímáme jej jako živý materiál, který se společně s námi, dětmi i jejich rodinami přirozeně vyvíjí. Každý školní rok přináší nové zkušenosti, podněty i inspiraci, díky nimž můžeme naši práci dále rozvíjet.

Pravidelně přemýšlíme nad tím, co se nám daří, co můžeme dělat ještě lépe a jak co nejlépe reagovat na potřeby dětí i jejich rodin. Nasloucháme dětem, rodičům i členům našeho týmu, protože věříme, že právě vzájemná spolupráce nás posouvá dál.

Jak plán vyhodnocujeme

Plán výchovy a péče průběžně ověřujeme v každodenní praxi. Sledujeme, zda odpovídá potřebám dětí, podporuje jejich přirozený rozvoj a je v souladu s hodnotami Dětské skupiny Pohádka.

Součástí hodnocení jsou zejména:

- pravidelné společné konzultace pečujících osob,
- sdílení zkušeností z každodenní práce s dětmi,
- průběžné sledování naplňování stanovených cílů,
- zpětná vazba od rodičů,
- reflexe mimořádných situací i nových zkušeností z provozu.

Kdy plán vyhodnocujeme

Průběžné hodnocení probíhá během celého školního roku při pracovních setkáních týmu.

Komplexní vyhodnocení Plánu výchovy a péče provádíme **nejméně jednou ročně**, zpravidla na konci školního roku. Hodnotíme, zda nastavené postupy odpovídají potřebám dětí, zkušenostem týmu i aktuálním podmínkám dětské skupiny.

Jak plán rozvíjíme

Pokud z hodnocení vyplynou nové potřeby nebo příležitosti ke zlepšení, plán průběžně doplňujeme a aktualizujeme. Úpravy mohou vycházet například:

- z měnících se potřeb dětí,
- ze zkušeností pečujících osob,
- z podnětů rodičů,
- ze změn právních předpisů nebo standardů kvality,
- z nových poznatků v oblasti péče o děti předškolního věku.

Naším cílem není dokument neustále přepisovat, ale zachovat jej živý, aktuální a skutečně využívaný v každodenní praxi.

Společná odpovědnost

Na vytváření i průběžném rozvoji Plánu výchovy a péče se podílí celý tým Dětské skupiny Pohádka. Každá pečující osoba přináší své zkušenosti, nápady i podněty z každodenní práce s dětmi. Díky společným diskusím a sdílení zkušeností vzniká dokument, který není pouze formální povinností, ale skutečným průvodcem naší každodenní práci.

P.S.

Možná jednou budeš lékařem. Možná truhlářem. Možná vědcem, kuchařem, sportovcem nebo umělcem. A možná budeš dělat něco, co dnes ještě ani neexistuje. To dnes nevíme. Víme ale, že chceme, aby ses na svou cestu vydal jako sebevědomý, ohleduplný a šťastný člověk.
Proto jsme tady.

Příloha č. 1

Adaptace

Milé maminky a tatínkové,

vítáme Vás i Vaše děti v naší dětské skupině. Čeká nás společná cesta, na které budeme dětem pomáhat poznávat nové prostředí, nové kamarády i nové zážitky. Naším největším přáním je, aby se u nás děti cítily bezpečně, spokojeně a chodily do dětské skupiny s radostí.

Adaptace je přirozenou součástí začátku

Nástup do dětské skupiny není jen změnou prostředí. Je to období, kdy dítě postupně přijímá novou životní roli. Poprvé tráví část dne bez svých nejbližších, poznává nové pečující osoby, ostatní děti a zvyká si na denní režim.

Pro většinu dětí, zvláště těch dvouletých, je to jedna z prvních velkých životních změn. Každé dítě ji prožívá jinak. Některé vstoupí do třídy s nadšením, jiné potřebuje více času, aby získalo pocit jistoty. Obojí je naprosto v pořádku.

Možná se stane, že první dny proběhnou bez problémů a dítě se bude těšit. Po několika dnech nebo týdnech ale začne při loučení plakat nebo nebude chtít do dětské skupiny odejít. Co se změnilo? Pravděpodobně nic 😊

Dítě si pouze začíná uvědomovat, že změna je skutečná. Zjišťuje, že dětská skupina není jen místem plným hraček a zábavy, ale že zde existují také určitá pravidla, denní režim a chvíle, kdy jsou rodiče opravdu pryč. To je zcela běžná součást adaptačního procesu.

Pečující osoby dobře vědí, že radost a nejistota se navzájem nevylučují. Dítě se může těšit na nové hračky, kamarády a společné aktivity, ale zároveň může mít obavy z neznámého. Tyto pocity jsou přirozené a většinou postupně odezní, jakmile dítě získá pocit bezpečí.

Nejnáročnější bývá odloučení od rodičů. Právě proto přizpůsobujeme adaptaci individuálním potřebám každého dítěte. Některé děti si zvyknou během několika dnů, jiné potřebují několik týdnů. Nesrovnáváme je mezi sebou, protože každé dítě má své vlastní tempo.

Jsme tu pro Vaše dítě. Budeme ho podporovat, povzbuzovat a pomáhat mu zvládat nové situace s respektem k jeho potřebám. Stejně důležitá je i naše spolupráce s Vámi. Jen společně můžeme dítěti vytvořit pocit jistoty, který je pro úspěšnou adaptaci tím nejdůležitějším.

Jak bude probíhat adaptace?

V první den nástupu do dětské skupiny (mezi 7,15-7,45 hod.) počítejte prosím s krátkou dobou pobytu dítěte v dětské skupině, kdy minimálně první den zůstanete po celou tuto dobu ve třídě společně s dítětem. Dítěti nebude přihlášena ani dopolední svačina, protože předpokládaný odchod dítěte bude nejdéle do 9 hod. Na dalším konkrétním průběhu adaptace dítěte se domluvíte vždy den předem s pečujícími osobami podle aktuální situace.

V prvních dnech doporučujeme kratší pobyt dítěte v dětské skupině. Délku pobytu budeme společně přizpůsobovat tomu, jak se dítě cítí a jak adaptaci zvládá. U dvouletých dětí je běžné, že potřebují více času než děti starší.

Nebojte se, pokud dítě při loučení pláče. Slzy samy o sobě nejsou známkou toho, že se dítěti u nás nelíbí. Jsou přirozeným způsobem, jak vyjadřuje své emoce. Ve většině případů se děti po chvíli uklidní, zapojí se do hry a postupně si vytvářejí vztah k pečujícím osobám i ostatním dětem.

Prosíme Vás, abyste s námi o průběhu adaptace otevřeně komunikovali. Budeme Vás průběžně informovat o tom, jak se dítěti daří, a společně hledat nejlepší postup.

Několik doporučení pro pohodový začátek

Povídejte si s dítětem o dětské skupině pozitivně a přirozeně.

Zvykejte dítě postupně na kratší odloučení od rodičů.

Zamyslete se nad tím, jak prožíváte nastávající situaci vy. Děti dokážou velmi citlivě poznat projevy strachu a obavy rodičů a silně emočně reagují. Pokud máte strach z odloučení od dítěte, pravděpodobně ho bude mít i vaše dítě.

Budte při ranním loučení klidní, laskaví a rozhodní.

Rozloučení zbytečně neprodlužujte. Krátké a jisté rozloučení dítěti pomáhá více než dlouhé přemlouvání.

Dodržujte své sliby. Řekněte dítěti, kdy si pro něj přijdete (například po obědě nebo po odpočinku), a vždy svůj slib splňte.

Dopřejte dítěti možnost vzít si oblíbeného plyšáka, který mu připomíná domov.

Podporujte samostatnost při oblékání, hygieně i stolování, ale netlačte na výkon.

Každé dítě po příchodu pochvalte za to, co zvládlo. Oceňujte především jeho odvahu.

Vyprávějte si doma o tom, co dítě během dne zažilo, co se mu líbilo a s kým si hrálo.

Na závěr

První týdny bývají náročné nejen pro děti, ale často i pro rodiče. Je přirozené, že společně prožíváte radost, očekávání i nejistotu. Věřte, že na to nejste sami.

Jsme tu pro Vaše dítě i pro Vás. Uděláme vše pro to, aby se dětská skupina stala místem, kam bude Vaše dítě chodit rádo, bude se zde cítit bezpečně a bude se s radostí rozvíjet.

Příloha č. 2

Specifika péče a denních činností ve třídách Berušky a Broučci

Výchovná a pečující činnost v dětské skupině Pohádka vychází z individuálních potřeb dětí a respektuje jejich věk, vývojovou úroveň a míru samostatnosti. Přestože obě třídy sdílejí společné principy Plánu výchovy a péče, obsah denních činností se přizpůsobuje věku, možnostem a individuálním potřebám dětí. U starších dětí jsou postupně zařazovány náročnější aktivity rozvíjející jejich samostatnost, soustředění, komunikační dovednosti a další schopnosti odpovídající jejich věku, individuálním potřebám a stupni vývoje.

Třída Broučci (děti přibližně od 2 do 3 let)

Pečující osoby se zaměřují především na:

- vytváření pocitu bezpečí, důvěry a adaptaci dítěte na kolektiv;
- rozvoj sebeobslužných návyků (oblékání, obouvání, stolování, úklid hraček);
- podporu hygienických návyků a postupné osvojování používání toalety;
- individuální přístup při přebalování a nácviku osobní hygieny;
- rozvoj řeči, slovní zásoby a komunikačních dovedností;
- rozvoj hrubé i jemné motoriky prostřednictvím her a pohybových aktivit;
- osvojování základních pravidel soužití ve skupině;
- podporu samostatnosti při běžných denních činnostech;
- rozvoj smyslového vnímání a poznávání okolního světa prostřednictvím hry.

Třída Berušky (děti přibližně od 3 do 6 let)

Pečující osoby se zaměřují především na:

- prohlubování samostatnosti a odpovědnosti dítěte;
- rozvoj sociálních a komunikačních dovedností;
- podporu grafomotoriky, správného držení tužky a koordinace pohybů ruky;
- zařazování pracovních listů, výtvarných a tvořivých činností;
- rozvoj předmatematických představ a logického myšlení;
- rozvoj jazykových schopností a předčtenářské gramotnosti;
- rozvoj dovedností, které dětem usnadní přechod do mateřské školy a později i do základního vzdělávání, přiměřeně jejich věku a individuálním možnostem;
- podporu soustředění, dokončování úkolů a respektování pravidel;
- rozvoj spolupráce, vzájemné pomoci a samostatného rozhodování.

Společným cílem obou tříd je vytvářet podnětné, bezpečné a respektující prostředí, které podporuje harmonický rozvoj dětí v oblasti kognitivních, sociálních, emocionálních, fyzických a jazykových schopností.