

Mateřská škola Pohádka, Mělník,  
příspěvková organizace

---

Školní vzdělávací program

**„ NA SVĚTĚ NEJSI SÁM “**



Č.j. MS 151/2022

Spisový znak: 3.4

Skartační znak: A 10

Školní vzdělávací program byl vypracován ředitelkou MŠ a kolektivem MŠ na základě požadavků Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Program byl projednán na pedagogické radě dne 25.8.2022 a je závazný pro všechny zaměstnance školy. Schválením se dokument stává platným, ale otevřeným pracovním materiálem, který může být na základě aktuálních potřeb a výsledků prováděné evaluace (zpravidla ke konci každého školního roku) aktualizován (upřesňován, doplňován). Aktualizace jsou vždy schváleny pedagogickou radou.

Platnost programu je na dobu neurčitou. Veřejná část ŠVP PV je zájemcům k dispozici v každé třídě.

MŠ POHÁDKA MĚLNÍK

Mělník 26.8.2022

Mgr. et Bc. Klára Helemiková

řed. MŠ Pohádka, Mělník

**Použité zkratky:**

MŠ	mateřská škola
RVP PV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
ŠVP PV	školní vzdělávací program předškolního vzdělávání
TVP	třídní vzdělávací program
ZŠ	základní škola
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
ŠPZ	školské poradenské zařízení
PLPP	plán pedagogické podpory
IVP	individuální vzdělávací plán

MŠ POHÁDKA MĚLNÍK

## Obsah

ÚVOD.....	4
1. Identifikační údaje.....	6
2. Obecná charakteristika školy .....	7
3. Podmínky vzdělávání.....	8
3.1. Věcné podmínky .....	8
3.2. Životospráva .....	9
3.3. Psychosociální podmínky.....	12
3.4. Organizace chodu .....	13
3.5. Řízení mateřské školy .....	13
3.6. Personální a pedagogické zajištění .....	14
3.7. Spoluúčast rodičů .....	15
3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	16
3.9. Vzdělávání dětí nadaných .....	17
3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	17
4. Organizace vzdělávání.....	19
5. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	25
5.1. Zaměření školy.....	25
5.2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	25
5.3. Metody a formy vzdělávání .....	26
5.4. Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	29
5.5. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	29
5.6. Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka .....	29
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	31
6.1. Popis zpracování třídního vzdělávacího programu .....	32
6.2. Přehled integrovaných bloků.....	35
INTEGROVANÝ BLOK č.1.....	35
INTEGROVANÝ BLOK č.2.....	38
INTEGROVANÝ BLOK č.3.....	41
INTEGROVANÝ BLOK č.4.....	44
INTEGROVANÝ BLOK č.5.....	47
INTEGROVANÝ BLOK č.6.....	50
6.3. Dílčí projekty a programy .....	53
7. Evaluační systém.....	65

## ÚVOD

Naší společnou cestou je **naplňování vize mateřské školy:**

**ZDRAVÉ, AKTIVNÍ, ŠTASTNÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ.**

### **V naší mateřské škole je klíčovým cílem zajištění zdraví dětí**

- zaměřujeme se na dostatek pohybových aktivit uvnitř i venku,
- podporujeme aktivní a zdravý životní styl,
- dětem nabízíme kvalitní a pestrou stravu z čerstvých surovin,
- vedeme děti k osvojení a dodržování hygienických návyků a zároveň k prevenci vzniku nemocí,
- poskytujeme dětem prostor pro vyjádření emocí a učíme je se vyrovnávat s různými situacemi.

### **Jde nám o to, aby dítě mohlo být aktivní**

- podporujeme samostatnost,
- využíváním efektivních metod a forem směřujeme k podpoře zvědavosti a prožitku,
- rozvíjíme zdravé sebevědomí, schopnost hodnocení a sebehodnocení,
- vedeme děti k toleranci, ohleduplnosti a pocitu sounáležitosti se skupinou.

### **Přejeme si, aby tu děti byly šťastné**

- dáváme prostor radosti ze zvládnutého,
- chceme, aby se děti do mateřské školy těšily a věděly, že tu každý má své místo.

### **Naší prioritou je spokojené dítě i jeho rodina**

- úzce spolupracujeme s rodiči,
- jde nám o navození a upevňování pocitu bezpečí a důvěry,
- snažíme se uspokojovat individuální potřeby a zájmy dětí.

# MŠ POHÁDKA MĚLNÍK

## 1. Identifikační údaje

<b>NÁZEV ORGANIZACE</b>	<b>Mateřská škola Pohádka, Mělník, příspěvková organizace</b>
<b>ADRESA ŘEDITELSTVÍ MŠ</b>	Slovany 2966, 276 01 Mělník
<b>ODLOUČENÉ PRACOVIŠTĚ MŠ</b>	Sportovní 2940, 276 01 Mělník
<b>IČO</b> 750 33 488	<b>RED – IZO</b> 600046907
<b>PRÁVNÍ FORMA/kapacita</b>	příspěvková organizace členěná na dva útvary: mateřská škola, kapacita 154 dětí školní jídelna, kapacita 154 stravovaných dětí
<b>ZŘIZOVATEL MŠ</b>	město Mělník, tel. 315 635 111, <a href="mailto:mu@melnik.cz">mu@melnik.cz</a> , <a href="http://www.melnik.cz">www.melnik.cz</a>
<b>BANKOVNÍ ÚČET MŠ</b>	0461034369/2010
<b>TELEFON MŠ:</b>	774 744 849 ředitelka MŠ 774 623 817 MŠ Slovany 731 861 295 vedoucí učitelka odloučeného pracoviště 731 861 296 MŠ Sportovní
<b>e-mail</b> <a href="mailto:pohadkams@seznam.cz">pohadkams@seznam.cz</a>	ředitelství MŠ
<a href="mailto:mispohadka@email.cz">mispohadka@email.cz</a>	MŠ Slovany (pro rodiče - omlouvání dětí apod.)
<a href="mailto:mispohadka2@email.cz">mispohadka2@email.cz</a>	MŠ Sportovní (pro rodiče - omlouvání dětí apod.)
<b>ID datové schránky</b>	yhzkw8a
<b>WEBOVÉ STRÁNKY</b>	<a href="http://www.mispohadka-melnik.cz">www.mispohadka-melnik.cz</a>
<b>PROVOZ MŠ</b>	6,15 – 16,45 hod.
<b>STATUTÁRNÍ ORGÁN ORGANIZACE</b>	Mgr. et Bc. Klára Helemiková (ředitelka MŠ)
<b>ZÁSTUPCE ŘEDITELE</b>	Květoslava Crková
<b>VEDOUcí odloučeného pracoviště</b>	Lenka Sušírová
<b>VEDOUcí ŠKOLNÍ JÍDELNY</b>	Ing. Karolína Pavlů
<b>POČET TŘÍD/věkové složení dětí</b>	4 věkově smíšené tř., (MŠ Slovany) 2 věkově smíšené tř., (MŠ Sportovní)

## 2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Pohádka je součástí královského města Mělníka, které je kromě vinařské tradice známé soutokem řek Labe a Vltavy.

### MŠ Slovany

Mateřská škola na Slovanech je situována do relativně klidného prostředí na okraji města, mimo rušné komunikace. Budova byla postavena jako nové účelové a typizované zařízení se čtyřmi třídami a dne 2. 9. 1978 byla slavnostně otevřena. Od 1. 12. 2001 nese název Mateřská škola Pohádka. V současné době jsou třídy heterogenní a maximální kapacita školy je 104 dětí.

MŠ tvoří dva vzájemně propojené pavilóny, celá budova je zateplená a má novou fasádu. Hlavní část je dvoupatrová budova se čtyřmi světlými a prostornými třídami, které jsou odlišně barevně laděny. Každá třída je rozdělena na dvě části, v menší jsou stolečky, větší část s kobercem slouží jako herna. Během let 2001 - 2003 jsme u všech tříd z bývalých šaten zřídili stabilní ložnice pro děti. Ve všech třídách jsou zrekonstruované WC a umývárny, šatna dětí, metodický kabinet a přípravná jídla. Postupnou obměnou prošlo také vnitřní vybavení všech tříd (nábytek, dětské postýlky, obložení stěn, lino a koberce) a také hlavní vstup, který je elektronicky zabezpečen.

Součástí školy je také hospodářský pavilon se školní kuchyní, kde se vaří pro obě pracoviště. Rozvoz obědů do odloučeného pracoviště MŠ zajišťuje zřizovatel MŠ, město Mělník. Dále se zde nachází kanceláře ředitelky školy a vedoucí jídelny, denní místnost pro nepedagogický personál MŠ, šatna uklízeček, sklad potravin, nádobí, prádla, hraček, dílna a sborovna, která je zároveň využívána také jako místnost návštěvní.

K mateřské škole patří také prostorná a členitá zahrada s různými typy terénu, zabudovanými herními prvky, dopravním hřištěm a hřištěm pro míčové hry.

### MŠ Sportovní

V lednu 2013 bylo otevřeno odloučené pracoviště MŠ v ulici Sportovní, kde jsou dvě třídy s celkovou maximální kapacitou pro 50 dětí. Každá třída je jinak barevně laděna a stejně jako v MŠ na Slovanech jsou i zde obě třídy heterogenní (zpravidla od 3 do 6-7 let). Ve žluté třídě jsou motýlci, ve třídě zelené jsou žabičky.

Původně trojtřídní MŠ v nově vznikajícím sídlišti ve Sportovní byla otevřena již v roce 1972. Z důvodu stále se snižujícího počtu dětí, byl však provoz MŠ v rámci optimalizace sítě škol v roce 2000 ukončen. V následujících letech byla budova využívána k činnosti ZŠ praktické a ZŠ speciální. Po deseti letech od ukončení provozu MŠ Sportovní byl z důvodu dlouhodobě nedostatečné kapacity míst v mělnických MŠ v červnu 2012 radou města schválen záměr rozšíření kapacity MŠ o dalších 50 míst. Nejrychlejším řešením byla rekonstrukce 40 let staré budovy ve Sportovní. Za dobu pěti měsíců prošla budova nákladnými stavebními úpravami - rekonstrukce umýváren, kuchyňky i jídelny, zateplení stropů, obložení tříd sádrokartonem, nátěry dveří i topení. Zbourány byly také všechny původní příčky mezi třemi třídami, čímž vznikly dvě třídy prostornější, které umožňují vhodnější organizační zajištění provozu MŠ. Od září 2015 do ledna 2016 probíhala další etapa rekonstrukce školy, kdy byla vyměněna všechna okna, budova byla zateplena a má novou fasádu, zbývající prostory byly obloženy sádrokartonem a ve všech chodbách jsou nové podlahy. Bylo také zajištěno elektronické zabezpečení vchodu do MŠ.

Součástí MŠ ve Sportovní je také jídelna s přípravnou jídla, kam se z MŠ na Slovanech dováží obědy.

K mateřské škole patří také školní zahrada, kterou děti využívají ke svému každodennímu pobytu. Je zde pískoviště, nové stoly a lavičky, dřevěná hrací sestavy a prvky. V roce 2021 byla zahrada rozšířena o další plochu, v roce 2022 zde bylo vybudováno nové dopravní hřiště.

Obě budovy jsou dobře dostupné s možností parkování.

Celkem se dětem věnuje 14 učitelek, jejich počet v případě potřeby doplňují asistent pedagoga nebo školní asistent a dále v mateřské škole pracuje 9 provozních zaměstnanců.

### 3. Podmínky vzdělávání

#### 3.1. Věcné podmínky

Obě MŠ prošly vnitřními i vnějšími úpravami, jejich technický stav je dobrý, budovy zatím nejsou bezbariérové.

- V MŠ na Slovanech máme k dispozici velké vnitřní i venkovní prostory, v MŠ ve Sportovní jsou třídy menší.
- Všechny třídy jsou vybavené dostatečným množstvím nábytku, který je bezpečný a zdravotně nezávadný, snažíme se o to, aby se jednalo také o vybavení estetické, které je podle potřeb průběžně doplňováno, obnovováno a modernizováno.
- Na Slovanech jsou v každé třídě stabilní ložnice, zrekonstruované WC a umývárny, šatna dětí a přípravná jídelna, ve Sportovní slouží herna zároveň jako ložnice, jinak ostatní vybavení je totožné.
- Třídy jsou přiměřeně vybavené hračkami, ostatními pomůckami, náčiním, materiály a dalšími doplňky, aby děti motivovaly k novým hrám a činnostem a stávající hry obohacovaly.
- V průběhu roku ve třídách podle aktuální situace obměňujeme také vybavení a prostorové uspořádání jednotlivých koutků pro tvořivou hru dětí i zajištění soukromí dětí.
- Hračky, pomůcky, náčiní a doplňky na třídách jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly (otevřené skříňky, košíky), mohly si je samostatně brát a následně uklidit.
- Pro využívání hraček a pomůcek jsou stanovena pravidla pro pedagogy (častá obměna a jejich ukládání do jednotlivých kabinetů) i pro děti (péče o hračky a šetrné zacházení, jednoduché a přehledné uložení tak, aby děti mohly po hře hračky a pomůcky také samostatně uklízet).
- Ve všech třídách na Slovanech je umístěna interaktivní tabule, ve Sportovní mají jednu interaktivní tabuli společnou pro obě třídy.
- K dispozici máme kvalitní knihovnu s dětskou i odbornou literaturou pro pedagogy, kterou hojně využíváme a stále doplňujeme a nabízíme k zapůjčení také rodičům dětí.
- Na výzdobě interiéru se svými výtvary podílejí nejen samotné děti, ale často se na úpravě a výzdobě prostředí MŠ podílejí děti společně se svými rodiči (tvoření v MŠ, domácí tvoření na dané téma apod.)
- Prostorné zahrady s udržovaným zahradním vybavením (které v rámci finančních možností MŠ průběžně doplňujeme a obnovujeme) umožňují rozmanité pohybové aktivity dětí a pokud to počasí dovolí, využíváme je k pobytu dětí venku nejraději po celý rok, včetně tradičních společných akcí s dětmi i s jejich rodiči (podzimní setkání a opékání buřtů, slet čarodějnic, oslavy dne dětí, v zimních měsících využíváme kopcovitý terén k bobování).
- Obě zahrady disponují pískovištěm, zahradními domky, stolky, lavičkami, skluzavkou, prvky z akátového dřeva, koloběžkami, odrážedly, pomůckami pro různé sportovní aktivity.
- V MŠ na Slovanech je hřiště pro různé míčové hry a obě MŠ mají vybudované dopravní hřiště.
- Dbáme na upravené prostředí, čistotu, pořádek a vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (pravidelné prohlídky, kontroly a revize, teplo, vlhkost vzduchu, osvětlení, světlo a stín apod. – viz. revizní zprávy v ředitelně).

- Alergizující, zdraví škodlivé či jedovaté látky (např. čisticí prostředky) jsou uloženy v zamykatelných prostorech mimo dosah dětí.
- Čisté prádlo se skladuje ve skladu prádla, v uzavřených dezinfikovaných skříních, použité prádlo (ručníky, povlečení apod.) je skladováno ve vyčleněné místnosti v hospodářském pavilonu a sváží se každých 14 dní do mateřské školy Pod Vrchem na Mělníku, kde zajišťují jejich praní a žehlení.

### **Závěry pro zkvalitnění:**

S ohledem na podporu naší vize budeme usilovat o:

- *Revitalizace zahrady (MŠ Sportovní) a dopadových ploch (MŠ Slovany i Sportovní).*
- *Průběžné doplňování MŠ sportovními pomůckami k rozšíření příležitostí k pohybovým aktivitám dětí.*
- *Vytvoření venkovních pracovních koutků (dílna, kuchyň, záhony).*
- *Zřídit čtenářský koutek ve třídách.*
- *Vytvořit stabilní klidové místo ve třídě (MŠ Sportovní).*
- *Pořídít digitální učební pomůcky pro rozvoj infromatického myšlení dětí.*
- *Celková rekonstrukce školní kuchyně (MŠ Slovany).*

## **3.2. Živospráva**

### **Denní řád a rytmus**

- V MŠ je zajištěn pravidelný režim, který je však současně flexibilní tak, aby umožňoval organizaci v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (neplánované události v provozu MŠ, výlet, divadlo v MŠ, reakce na aktuální situace v rodinách dětí apod.).
- Po předchozí domluvě s učitelkou mohou rodiče přivést dítě do školky nebo si ho ve školce vyzvednout kdykoli během dne.
- V zájmu dětí je ideální doba příchodu do MŠ do 8 hodin, kdy má dítě dostatek času na svou hru.
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale také ve třídách MŠ, z důvodu zajištění bezpečnosti své i ostatních dětí je však nutné, aby respektovaly domluvená pravidla chování, která si společně tvoří a velmi často připomínají.
- Učitelky s dětmi pracují tak, aby byl poměr spontánních a řízených činností vyvážený, činnosti byly odlišené podle věku a schopností dětí a v průběhu dne v MŠ výrazně převažovaly prvky dětské hry.
- Svým chováním a jednáním poskytují všichni zaměstnanci MŠ dětem přirozený vzor chování zdravého životního stylu.

### **Stravování**

- V naší mateřské škole věříme, že se dá jíst zdravě a přitom dobře a chutně.
- Stravu připravují kvalifikované kuchařky ve školní jídelně v sídle MŠ na Slovanech.
- Jídelníčky jsou k dispozici na nástěnce v MŠ, na webových stránkách mateřské školy [www.mspohadka-melnik.cz](http://www.mspohadka-melnik.cz) a také v aplikaci [www.strava.cz](http://www.strava.cz).

- Veškerá strava je chystána v souladu s předpisy o stravování (technologické postupy, receptury, příprava jídel v konvektomatu, skladba jídelníčku pro předškolní děti).
- Při tvorbě jídelníčku respektujeme spotřební koš, vaříme z čerstvých kvalitních surovin, využíváme také méně tradiční suroviny (jáhly, pohanka, burgur, cizrna...), nepoužíváme polotovary ani instantní přípravky.
- Denně je zařazováno čerstvé ovoce nebo zelenina a dostatečné množství mléčných výrobků.
- Do jídelníčku zařazujeme čerstvé (ne mražené) libové maso, ryby, drůbež, luštěniny, obilninové výrobky, různé druhy pečiva.
- Nenutíme děti k dojídání – respektujeme chuť dětí a pocit hladu..., ale motivujeme děti (slovně i svým vlastním příkladem), aby jídlo alespoň ochutnaly.
- Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly, doba podávání jídla je upřesněna v provozním řádu školní jídelny.
- Děti se obsluhují samostatně (příprava prostírání, hrnků, samostatný výběr pečiva - podle chutě a potřeby, postupně i samostatné mazání pečiva, výběr ovoce a zeleniny apod.).

### **Pitný režim**

- Děti mají během dne neustále k dispozici dostatečné množství tekutin, střídáme různé druhy nápojů (ovocné i bylinné čaje, šťáva, multivitaminové nápoje, mléčné výrobky apod.).
- Ráno je od 6,30 hod. na třídách připravený teplý čaj, v každé třídě je v konvicích či termosech pití k dispozici po celý den, vždy je připraven také džbánek s pitnou vodou.
- V polici jsou hrnky s osobními značkami dětí, do kterých si děti nalévají pití kdykoli podle své potřeby a možnost pití často připomínáme.
- Na dodržování pitného režimu v jarních a letních měsících dbáme i při pobytu dětí na školní zahradě, kde jsou instalována nerezová pítka s protékající pitnou vodou.
- V případě, že jdeme/jedeme na výlet, do divadla apod., zajistí pitný režim třídní učitelky dětí, které vezmou pití do termosek a pro každé dítě mají k dispozici plastový hrneček.
- Někdy před výletem požádáme o spolupráci také rodiče dětí a ty si z domova ve svém batůžku přinesou lahev s pitím.

### **Otužování**

- Otužováním přivykáme organismus dítěte snášet chlad a teplotní změny okolí a zvyšujeme odolnost dětí a jejich celkovou zdatnost.
- Respektujeme možnosti dítěte vzhledem k jeho aktuálnímu zdravotnímu stavu.

### **Otužujeme děti:**

- Přiměřeným větráním místností (za vhodných podmínek ovzduší – intenzivní větrání tříd při pobytu dětí venku).
- Dodržováním přiměřené teploty v místnostech (vnitřní teploměry).
- Otužování vzduchem při denním cvičení a pobytu venku (v letním počasí střídání pobytu na slunci a ve stínu – chránění dětí před přehřátím).
- Omývání obličeje chladnou až studenou vodou (po odpočinku, cvičení a příchodu z venku).
- Vhodným oblečením při pobytu ve třídě i venku.

### **Pobyt venku**

- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku (dopoledne zpravidla 2 hodiny, odpoledne se doba řídí délkou pobytu dětí v MŠ a počasím).
- Je vynechán pouze při špatných rozptylových podmínkách nebo při mimořádně nepříznivém počasí (při slabém dešti chodí ven děti v pláštěnkách).
- Před každým pobytem venku si děti s učitelkou připomínají pravidla pro bezpečný pobyt na zahradě i mimo areál MŠ - pravidla bezpečného pohybu okolo silnice (např. zastavit na přechodu, nevstupovat do vozovky, hlídat kamaráda atd.) a učí děti rozhlédnout se při přecházení.
- Při vycházkách v okolí MŠ nosí děti při pobytu mimo školní zahradu reflexní vesty, učitelky vždy používají reflexní terčík, využíváme také blízkého okolí (MŠ Slovany - les, MŠ Sportovní – park), kdy děti mohou chodit v hloučku (zajištěna bezpečnost) a mají možnost volného pohybu kolem učitelky.
- Obě MŠ využívají na pobyt venku nejčastěji školní zahrady osázené rozmanitými dřevinami, poskytující stín i slunce, umožňující rozmanité činnosti (míčové hry, honičky, hry se švihadlem, schovávané, jízdy na dětských vozítkách, klidové hry s kočárky, hry na pískovišti, péče o školní zahradu – hrabání listí a suché trávy, nakládání listí na vozíky a jejich svoz na určené místo, zametání betonové plochy, apod. ....)
- V jarních a letních měsících se snažíme co nejvíc činností ze tříd směřovat na školní zahradu, kde jsou k dispozici stolky, lavičky, koloběžky, tříkolky a další zahradní hračky na písek (v pískovišti je vždy podle potřeby měněn písek).
- V letních měsících chrání děti před přímým sluncem vzrostlá zeleň.

### **Odpočinek, spánek**

- Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku, všechny děti odpočívají při poslechu pohádky, nespící děti po nezbytně nutné době k regeneraci organismu vstávají a je jim nabídnuta klidová činnost u stolečků.
- Doba odpočinku dětí je 1-1,5 hodiny podle potřeby.
- Donucovat děti ke spánku je u nás nepřípustné.
- V MŠ na Slovanech jsou u tříd stabilní ložnice s rozloženými lehátko, v těchto místnostech je zajištěno dostatečné vyvětrání, příkrývky mají děti označeny velkými značkami a pyžama se ukládají volně na postele, aby dokonale provětrala, předškoláci si vše samostatně připraví a zase uloží zpět na určené místo.
- V MŠ ve Sportovní děti odpočívají na lehátkách v herně a stejně jako na Slovanech mají příkrývky označeny velkými značkami, pyžama si ukládají na lehátka, která jsou připravená k uložení.

### **Závěry pro zkvalitnění:**

Oporou naší vize je zájem o:

- *Nenasilnou motivační osvětu ohledně správných návyků zdravého stravování nejen u dětí, ale také rodičů i některých zaměstnanců.*
- *Pořízení zahradních mlhovišť.*

### 3.3. Psychosociální podmínky

Klademe důraz na vstřícnou a efektivní komunikaci zaměstnanců s dítětem i rodiči, ale také vzájemně mezi zaměstnanci, s cílem vytvářet prostředí, ve kterém se děti i dospělí cítí příjemně, spokojeně, jistě a bezpečně (každodenní komunikace, předávání informací, možnosti konzultací, porady).

- Ve vztazích mezi dětmi i dospělými podporujeme vzájemnou pomoc, důvěru, toleranci, zdvořilost, ohleduplnost, solidaritu a podporu.
- Všem nově příchozím dětem nabízíme projekt postupné individuální adaptace dítěte v MŠ.
- Oceňujeme a vyhodnocujeme konkrétní projevy, výkony a posuny dítěte a reagujeme na ně pozitivním hodnocením a podporou zdravého sebevědomí.
- S citem a pochopením respektujeme a reagujeme na potřeby dětí (lidské, vývojové, individuální) a nenásilně, přirozeně, citlivě a s taktem napomáháme k jejich uspokojování.
- Zajišťujeme vyváženost spontánních a řízených činností, snažíme se vyvarovat spěchu na děti a nezdravé soutěživosti dětí.
- Všechny děti mají (vždy vzhledem ke svému věku) v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti, nikdo není zvýhodňován ani nezvýhodňován.
- Nepřípustné jsou negativní slovní komentáře, projevy podceňování a zesměšňování dětí a jakákoli komunikace, kterou by dítě mohlo pociťovat jako násilí.
- Vyloučeno je manipulování s dětmi a zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje.
- Nenásilným způsobem (zábavné a prožitkové preventivní programy) ovlivňujeme prosociální vztahy (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).
- Ve všech třídách mají děti možnost relaxovat v klidových zónách a účastnit se společných činností podle své volby.
- Pravidla chování ve skupině vytváříme společně s dětmi tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou děti rády, pomáhají si, učí se a osvojují si pravidla soužití, svým jednáním záměrně mezi dětmi podporujeme kamarádké vztahy, pravidla jsou vyjádřena obrázkovými piktogramy.
- Dětem předáváme pokyny takovým způsobem, aby pro ně byly jasné a srozumitelné (důslednost a jednotnost učitelek, asistentů i nepedagogických pracovníků na třídě a ověřování, zda děti pokynům rozuměly).
- Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, ale počítáme s aktivní spoluúčástí a respektujeme jejich možnost samostatně se rozhodnout, podporujeme je v samostatných pokusech (chyba x omyl), nabízíme jim vzdělávací nabídku, která vychází z jejich potřeb a odpovídá jejich mentalitě (je jim tematicky blízká a pochopitelná, přiměřeně náročná, užitečná a prakticky využitelná).
- Ochraňujeme osobní soukromí dětí i rodin.

#### **Závěry pro zkvalitnění:**

V zájmu naší vize:

- *Vyvarovat se paušálních pochval i odsudků a nezdravého soutěžení.*
- *Využívat formativního hodnocení a vedení k sebehodnocení dětí.*

### 3.4. Organizace chodu

Zajišťujeme dětem pravidelný rytmus a řád dne, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit momentálním potřebám, přáním dětí a aktuální situaci.

- V souladu s platnými předpisy máme vypracovaný provozní řád MŠ, školní řád.
- Zajišťujeme profesionální a velmi kvalitní pedagogickou péči – pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání a vytvářejí jim ve třídě příjemné potřebné zázemí, klid, bezpečí a v mezích možností také osobní soukromí.
- Děti mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.
- Děti mají možnost soukromí při osobní hygieně.
- Podle potřeb jednotlivých dětí individuálně přizpůsobujeme ve spolupráci s rodiči adaptační režim.
- Nabízíme vyvážený poměr spontánních a řízených činností, respektujeme věk dětí, jejich schopnosti a individuální vzdělávací potřeby.
- Dětem poskytujeme dostatek času i prostoru pro spontánní hru tak, aby ji mohly dokončit nebo v ní pokračovat později.
- Činnosti dětí organizujeme tak, aby u dětí byla podporována jejich vlastní aktivita (příprava a organizace činností, nápady, názory, návrhy a způsoby řešení) a přitom mohou pracovat svým vlastním tempem.
- V denním programu respektujeme individuální potřebu aktivity, děti mají dostatek volného pohybu ve třídě i venku.
- Ve všech třídách denně probíhají řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity (cvičení nebo pohybové chvíle k osvojení, procvičení a upevnění nových pohybových dovedností), které mohou být přesunuty také na pobyt venku.
- Vysílání dětských programů v televizi, videu ani na DVD s dětmi záměrně v naší mateřské škole nesledujeme.
- Vytváříme podmínky pro práce skupinové, individuální i frontální.
- Ve třídách nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídách a spojování tříd je maximálně omezeno, v případě přijetí dítěte s priznanými podpůrnými opatřeními je počet ve třídě snížen v souladu s právními předpisy.
- Vzdělávací nabídka vychází z pedagogické diagnostiky dětí.

#### **Závěry pro zkvalitnění:**

V souladu s naší vizí:

- *V případě nepřítomnosti pedagogických pracovníků se snažíme o omezení odpoledního spojování tříd zajištěním kvalifikovaného zástupu.*
- *Při plánování týdenních témat využívat zájmy dětí.*

### 3.5. Řízení mateřské školy

- Všichni pracovníci MŠ jsou seznámeni se svými povinnostmi a pravomocemi a dodržují je (pracovní náplně, vnitřní směrnice MŠ, organizační řád, rozdělení povinností...).

- Mateřská škola má vytvořený informační systém uvnitř MŠ i navenek, který je plně funkční (předávání informací rodičům - nástěnky, informační schůzky, individuální konzultace, aplikace Twigsee, internetové stránky, předávání informací mezi zaměstnanci – provozní rady, pedagogické rady, elektronická pošta, textové zprávy, individuální rozhovory, veřejnost – publikování v místním tisku, den otevřených dveří, internetové stránky).
- Všichni zaměstnanci se snaží být vstřícní a být součástí týmu, který má společnou vizi.
- Mateřská škola je otevřená spolupráci s rodiči (náměty, společné akce).
- Mateřská škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem, orgány státní správy a samosprávy ve školství, při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů se obracíme na odborníky, spolupracujeme se ZŠ i dalšími organizacemi DDM, muzeum, městská knihovna apod.
- Při vedení zaměstnanců ředitelka a další vedoucí pracovníci MŠ vytváří ovzduší vzájemné důvěry, tolerance a příjemné pracovní klima (funkční informační systém, zpětná vazba, motivace a podpora).
- Zaměstnanci jsou zapojováni do řízení MŠ (odpovědnost za svěřené úkoly), podílí se na spolurozhodování, jejich názory jsou respektovány, podněty ke zkvalitnění vítány apod.
- Pravidelné pedagogické rady slouží k předávání podstatných informací týkajících se zejména dětí, plánování a hodnocení činností, dále se předávají nové poznatky a sdílejí zkušenosti.
- Ředitelka aktuálně vyhodnocuje práci zaměstnanců, z výsledků kontrolní a evaluační činnosti vyvozuje závěry, které jsou využívány při tvorbě plánů a zkvalitňování práce všech pracovníků mateřské školy, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Plánování pedagogické práce se opírá o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby (průběžné hodnocení učitelkami, sebehodnocení, kontrolní činnost ředitelky).
- Školní vzdělávací program ředitelka vypracovává nebo aktualizuje po konzultacích se členy pedagogického i nepedagogického týmu.
- Při plánování pedagogické práce se opíráme o předchozí analýzy z kontrolní a evaluační činnosti (využívání Kritérií podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ČŠI).

### **Závěry pro zkvalitnění:**

V rámci naplňování naší vize budeme:

- *Motivovat zaměstnance ke konstruktivní kritice a snaze hledat možná řešení.*
- *Vyhledávat další možnosti spolupráce s různými organizacemi.*

### **3.6. Personální a pedagogické zajištění**

- O děti pečují kvalifikované pedagogické pracovníce (případně si plánují dostudovat odbornou kvalifikaci), které si předávají nové poznatky, sdílejí zkušenosti a vzájemně konzultují, dle doporučení PPP na třídách pracují asistentky pedagoga, které mají potřebné vzdělání, eventuálně školní asistent.
- Ředitelka motivuje a podporuje profesionalizaci a růst profesních kompetencí, vytváří podmínky a podporuje systematické vzdělávání všech pedagogů, včetně své osoby (v rámci organizačních možností MŠ a vhodné nabídky ke vzdělávání s ohledem na potřeby školy a profesního růstu zaměstnanců) a na pedagogické radě pravidelně předává aktuální informace týkající se předškolního vzdělávání a školství.

- Všechny pedagogické pracovnice se průběžně sebevzdělávají a to samostudiem i účastí na odborných kurzech, seminářích a webinářích. Všichni zaměstnanci si vedou své profesní portfolio.
- V souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí, pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.
- O čistotu a pořádek v mateřské škole se starají paní uklízečky, drobné opravy a údržbu zajišťuje školník, kvalitní a pestrá strava připravují kvalifikované pracovnice školní jídelny, které se také soustavně dále sebevzdělávají.
- Služby pedagogů jsou rozvrženy tak, aby byla zajištěna kvalitní pedagogická péče a bezpečnost dětí; v době řízené činnosti, na pobyt venku, na oběd i přípravu na odpočinek dětí je ve třídách zajištěno souběžné působení dvou učitelů zpravidla minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně.
- Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke které není předškolní pedagog dostatečně kompetentní, je zajišťována ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciální pedagog, poradenský psycholog, klinický logoped, nutriční terapeut, pediatr).

### **Závěry pro zkvalitnění:**

V zájmu naší vize budeme:

- *Využívat možnosti online seminářů.*
- *Přestože je to finančně a organizačně náročné, na osvědčené či zajímavé semináře umožnit účast pracovnice z každé tř. (lépe dochází k přenosům informací a uvedení poznatků do praxe).*
- *K samostudiu a dalšímu vzdělávání využívat aktuálně doplňované nabídky učitelské knihovny.*

### **3.7. Spoluúčast rodičů**

- Nově přichozí děti mají možnost postupně se adaptovat na prostředí mateřské školy společně se svými rodiči, naše mateřská škola podporuje a doplňuje rodinnou výchovu.
- Snažíme se, aby spolupráce s rodiči fungovala na základě partnerství, svým chováním podporujeme vzájemnou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění mezi pedagogy a rodiči.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, společných akcí.
- Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v mateřské škole (webové stránky MŠ, nástěnky, letáčky s plány akcí, aplikace Twigsee, rozhovory a individuální konzultace, informační schůzky, SMS – aktuální informace).
- Rodiče mohou spolurozhodovat při plánování programu mateřské školy (ankety, dotazníky, náměty, nabídky, připomínky ...) i při řešení vzniklých problémů.
- Domlouváme se s rodiči na společném postupu při výchově a vzdělávání jejich dětí, podle potřeby je informujeme o prospívání a individuálních pokrocích dítěte (po předchozí domluvě na individuální schůzce či sdělením krátké informace při předávání dětí).
- V rámci našich možností rodičům nabízíme poradenský a osvětový servis v otázkách výchovy a vzdělávání dětí (odborná literatura, besedy, přednášky, kontakty na odborná pracoviště apod.).
- Zaměstnanci MŠ chrání soukromí rodin, zachovávají diskrétnost, jednají s rodiči ohleduplně a taktně, nezasahují do života a soukromí rodiny.

### **Závěry pro zkvalitnění:**

S ohledem na podporu naší vize se budeme snažit

- *Vyvarovat se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad rodičům.*

### **3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Naše mateřská škola respektuje individuální potřeby a možnosti každého dítěte. V případě, že dítě ke svému vzdělávání potřebuje podpurná opatření, snažíme se je v co nejvyšší možné míře zajistit. Podpurná opatření se člení do pěti stupňů. První stupeň podpurného opatření aplikuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení a vypracovává Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP). Podpurná opatření druhého až pátého stupně se realizují pouze s doporučením ŠPZ, které může navrhnout vytvoření Individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP). Nezbytnou součástí je spolupráce s rodiči i odborníky.

#### **Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpurnými opatřeními**

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení a ke komunikaci s ostatními a snažíme se umožnit tak dítěti, aby dosáhlo co největší samostatnosti, zažilo úspěch a radost ze zvládnutého.

Při plánování a realizaci vzdělávání směřujeme k naplňování rámcových cílů a záměrů, přičemž vždy vycházíme z individuálních potřeb a možností dítěte. Samozřejmostí je profesionální postoj všech pedagogů, kteří volí vhodné metody a prostředky pro péči a vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Při vzdělávání dětí s přiznanými podpurnými opatřeními spolupracujeme s odborníky a využíváme služeb ŠPZ.

#### **System péče**

V případě identifikace dítěte, které vyžaduje podpurná opatření prvního stupně, jež spočívají v úpravě metod, organizaci a jeho hodnocení, vypracují třídní učitelky PLPP. Ten obsahuje popis obtíží, cíle podpory a způsoby vyhodnocení plánu. Sestavený plán je učitelkami průběžně vyhodnocován, nejdéle však po třech měsících si stanoví, zda zvolená podpurná opatření jsou účinná a vedou k naplnění stanovených cílů. V případě, že budou vyhodnocena jako nedostatečná a neúčinná, bude rodičům doporučena návštěva ŠPZ za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Podpurná opatření druhého až pátého stupně poskytujeme na základě doporučení ŠPZ a informovaného souhlasu rodiče. V případě doporučení ŠPZ, zpracovávají třídní učitelky pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami IVP. Učitelky průběžně vyhodnocují poskytování podpurných opatření, nejméně však jednou ročně. Pokud bude dítěti přidělen asistent pedagoga, bude ve spolupráci s učitelkou podporovat samostatnost dítěte, jeho aktivní zapojení do všech činností a využívat jeho vzdělávací potenciál v maximální možné míře.

#### **Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpurnými opatřeními**

Podmínky vzdělávání jsou přizpůsobovány individuálním potřebám dítěte. Učitelky volí v rámci naplňování stanovených podpurných opatření, vhodný obsah, organizaci, formy a metody vzdělávání. Stanovená podpurná opatření jsou realizována profesionálním přístupem všech zaměstnanců školy. Děti jsou zároveň vedeny k osvojování specifických dovedností dle svých individuálních potřeb a možností s důrazem na samostatnost, sebeobsahu a základní hygienické návyky. S rodiči dítěte je navázána úzká spolupráce a jsou jim citlivě předávány podstatné informace. Dle stupně přiznaného podpurného opatření a doporučení ŠPZ škola zajišťuje asistenta pedagoga a v dané třídě je snížen počet dětí dle právních předpisů. Škola v současné době disponuje množstvím pomůcek vhodných k podpoře různých obtíží (logopedické, zrakové, sluchové pomůcky a hry apod.). V rámci zajištění kvality a odbornosti přístupu k dětem se speciálními vzdělávacími

potřebami spolupracujeme s různými odborníky (klinický logoped, pedagogicko-psychologická poradna atd.).

### **Závěry pro zkvalitnění:**

S důrazem na naši vizi nám jde o:

- *Umožnění dalšího vzdělávání asistentů pedagoga podle potřeb dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.*

## **3.9. Vzdělávání dětí nadaných**

Při vzdělávání dětí mimořádně nadaných nám RVP PV umožňuje, aby byl třídní vzdělávací program, jeho obsah a podmínky podle potřeb a možností rozumně přizpůsoben k co největšímu využití potenciálu každého dítěte a k mimořádným schopnostem dětí. Dítě, které vykazuje známky nadání je cíleně podporováno. Při vzdělávání mimořádně nadaného dítěte máme na mysli, aby rozvoj a podpora mimořádných schopností byla zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost vzdělávací nabídky.

V mateřské škole se talent může teprve projevit, proto zajišťujeme dětem širokou nabídku činností, aby měly možnost poznat různé oblasti, které se mohou stát centrem jejich zájmu a dál je rozvíjet. Učitelky proto sledují projevy dětí, které by mohly být známkou nadání, zaznamenávají je a vychází z nich při dalším plánování vzdělávací nabídky. V případě identifikace nadání dítěte je rodičům doporučena návštěva v ŠPZ a následně zajišťujeme realizaci všech stanovených podpůrných opatření v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Dítě vykazující známky nadání je takové, které ve srovnání se svými vrstevníky vykazuje vysokou úroveň v jedné či více oblastech (rozumové schopnosti, sociální, pohybové, manuální nebo umělecké dovednosti). V takovém případě ho cíleně podporujeme, aby se jeho nadání mohlo projevit, uplatnit a dále rozvíjet. Pro tyto děti zabezpečíme materiální podmínky využitím předmětů a pomůcek, které by mohly přispět jejich dalšímu rozvoji (encyklopedie z různých oblastí, náročnější didaktické pomůcky, pomůcky určené k experimentování, výtvarné pomůcky apod.).

### **Závěry pro zkvalitnění**

K podpoře naší vize se chceme:

- *Zaměřit další vzdělávání učitelek na prohloubení znalostí a dovedností souvisejících s vyhledáváním nadaných dětí a práce s nimi.*

## **3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Předškolní vzdělávání se organizuje zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od dvou let věku dítěte. Rámcové cíle a záměry vzdělávání obsažené v RVP PV jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let, ovšem je potřeba brát na zřetel jistá specifika daného věku. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Většinou má potřebu vazby na dospělou osobu a učitelka se stává velmi významnou osobou, která má za úkol zajistit jistotu, oporu a budování vztahů s vrstevníky. Dominantní činností je hra, dále se dítě učí nejvíce nápodobou, vlastním prožitkem a situačním učením. Dvouleté děti mají velkou touhu po poznání, experimentech a objevování a nejlépe všemi smysly. Důležitý je i denní režim, který odpovídá jejich individuálním potřebám a možnostem.

V současné době naši mateřskou školu dvouleté děti nenavštěvují. Pro přijetí, výchovu a vzdělávání dětí mladších tří let je naše mateřská škola vybavena minimalisticky.

## Závěry pro zlepšení

Se zřetelem na naši vizi:

- *V případě přijetí dětí od dvou do tří let se zaměřit na zajištění podmínek vzdělávání s ohledem na vývojová specifika.*

MŠ POHÁDKA MĚLNÍK

## 4. Organizace vzdělávání

### Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

- Třída MŠ se podle vyhlášky o předškolním vzdělávání naplňuje do počtu 24 dětí.
- Rada města může schválit udělení výjimky z nejvyššího počtu dětí v MŠ na nový školní rok, v souladu se zápisem ve školském rejstříku však nejvíce o 8 dětí (MŠ Slovany), o 2 děti (MŠ Sportovní).

	MŠ Slovany	MŠ Sportovní
Kapacita MŠ	104 dětí	50 dětí
Počet tříd	4	2
Maximální počet dětí ve třídě (při schválení výjimky z počtu dětí)	26 dětí	25 dětí
Věkové složení třídy	zpravidla od 3 do 7 let	zpravidla od 3 do 7 let

### Přijímání dětí

- O přijetí dítěte do MŠ rozhoduje ředitelka školy.
- Do MŠ se přijímají děti ve věku zpravidla od 3 let.
- Ředitelka MŠ stanoví v dohodě se zřizovatelem místo, termín (v období 2. – 16.května) a dobu pro podání žádostí o přijetí dětí do MŠ od následujícího školního roku a informace zveřejní minimálně dva měsíce před zápisem (hlavní nástěnka MŠ, web MŠ, vstupní branka MŠ).
- Žádost a kritéria přijetí jsou uvedeny na webu MŠ a na webu [www.zapisms.melnik.cz](http://www.zapisms.melnik.cz)
- V případě, že není kapacita MŠ naplněna, může být dítě přijato k předškolnímu vzdělávání na základě podané žádosti i v průběhu školního roku.

### Podávání žádostí zákonným zástupcem dítěte:

- V sídle ředitelství MŠ na Slovanech v den zápisu podá zákonný zástupce dítěte žádost o přijetí dítěte do MŠ od následujícího školního roku.
- Svou totožnost prokáže občanským průkazem nebo jiným platným dokladem ověřujícím totožnost a ke kontrole vyplněných údajů doloží rodný list dítěte.
- K žádosti v určeném termínu do MŠ doloží lékařské potvrzení dítěte o pravidelném očkování.
- K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (podle zákona 564/2004 Sb., školský zákon v platném znění) s trvalým bydlištěm v Mělníku.
- Přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ ředitelka v souladu se stanovenými kritérii ve správním řízení vydá do 30 dnů rozhodnutí o přijetí/nepřijetí dítěte.

### Nástup dítěte do MŠ:

- Při nástupu dítěte do školky rodiče vyplní krátký vstupní dotazník – základní informace o dítěti.
- Adaptační dobu dítěte a její organizaci stanoví třídní učitelka individuálně po domluvě s rodiči (viz. adaptace).

### **Zařazování dětí do jednotlivých tříd:**

- Při přijetí sourozence dítěte se snažíme vyhovět rodičům (děti mohou být ve stejné třídě či nikoli).
- Všechny třídy jsou v naší MŠ věkově smíšené - děti umísťujeme do jednotlivých tříd tak, aby bylo složení dětí ve všech třídách podobné (věk, pohlaví).
- V případě, že je v požadované třídě volné místo, vyhovíme rodičům a kamarády umísťujeme do stejné třídy.

### **Individuální vzdělávání**

MŠ umožňuje Individuální vzdělávání dle § 34b školského zákona.

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude vzděláváno individuálně. Zákonný zástupce dítěte je povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno ředitelce mateřské školy.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- Jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte.
- Uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno.
- Důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Termíny pro ověření budou stanoveny vždy v průběhu listopadu a náhradní termíny v průběhu prosince. Přesný termín bude se zákonným zástupcem dohodnut. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

V případě potřeby, na základě pedagogické diagnostiky, také škola může doporučit dítěti návštěvu ŠPZ za účelem posouzení školní zralosti či připravenosti. Ředitelka školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. I v případě odvolání proti rozhodnutí ředitelky mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

### **Učitelky a asistentky na třídách:**

- V každé třídě pracují minimálně 2 učitelky.
- V době řízené činnosti, pobytu venku, oběda a přípravy na odpočinek je zajištěno překrývání služeb učitelek (zpravidla minimálně 2,5 hodiny denně – 9,15-12,30 hod.), v případě potřeby (činnosti náročné na zajištění bezpečnosti – výlet, program v muzeu apod.) se doba souběžného působení učitelek aktuálně navyšuje.
- V případě vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným podpůrným opatřením druhého až pátého stupně na základě doporučení ŠPZ pracuje ve třídě také asistent pedagoga.
- Pokud to provozní a organizační podmínky dovolí, snažíme se, aby měly děti po celou dobu docházky do MŠ stále stejné učitelky.

- Začátkem školního roku pořádáme tzv. „hrací dny“, kdy si děti hrají v jiných třídách s jinými učitelkami a to s cílem, seznámit se s nimi a předcházet tak dětským obavám a nejistotám z jiného prostředí či jiné učitelky.

## Provoz MŠ

<b>Provoz MŠ:</b>	
od 6,15 do 16,45 hod.	
<b>Scházení dětí:</b>	
od 6,15 hod	děti se schází v jedné třídě
od 7,00 – 7,30 hod	děti jsou již ve své třídě
<b>Ideální doba příchodu dětí do MŠ je do 8 hodin</b>	
<b>Vyzvedávání dětí:</b>	
po obědě	mezi 12,00 – 12,45 hod.
odpoledne	po 14,30 hod.

Výše uvedené časy scházení se ve třídách a vyzvedávání jsou orientační a v konkrétním školním roce jsou vždy aktuálně upřesněny.

Z bezpečnostních důvodů je v obou mateřských školách instalováno elektronické otvírání hlavních dveří. To znamená, že každý přichodzí se ohlašuje do domácího telefonu svým jménem a teprve potom je mu vstup do MŠ umožněn.

### Přerušení nebo omezení provozu MŠ

V době hlavních i vedlejších prázdnin ZŠ je možné, že je provoz MŠ ve Sportovní aktuálně přerušen a po dobu tohoto přerušení provozu mohou děti z MŠ Sportovní docházet do MŠ na Slovany.

Provoz MŠ bývá přerušen zpravidla od konce července do konce srpna. Přesný rozsah omezení nebo přerušení stanoví ředitelka po projednání se zřizovatelem a informaci zveřejní na přístupném místě ve škole nejméně 2 měsíce předem.

V případě malého počtu dětí (např. v době jarních prázdnin, z důvodu velké nemocnosti dětí) či nepřítomnosti učitelky a z jiných provozních důvodů je mimořádně možné spojení tříd, které se však snažíme minimalizovat. Pokud jsou děti v jiné třídě, jsou u hlavních dveří do MŠ rodiče a ostatní informování prostřednictvím informačních cedulek, které napoví, ve které třídě děti jsou.

### V hlavní budově na Slovanech se nachází:

- přízemí:      modrá třída      SKŘÍTCI      žlutá třída      DRÁČCI
- 1. patro:      červená třída      ČERTÍCI      zelená třída      VODNÍČCI

### V MŠ Sportovní se nachází:

- žlutá třída      MOTÝLCI
- zelená třída      ŽABIČKY

## **Denní program**

### **6,15 – 8,40 hod.**

- Scházení dětí (dětí přichází, jsou učitelkou vítány, vzájemně si sdělují novinky a události).
- Učitelka motivuje, oznamuje a vysvětluje plánované činnosti, děti si volí ranní činnosti z nabídky připravené učitelkou nebo činnosti jiné - podle svého přání. Případně zájmové kroužky.

### **8,40 - 8,55 hod.**

- Ranní cvičení - pohybové aktivity.

### **8,55 – 9,20 hod.**

- Hygiena, dopolední svačina.

### **9,20 – 9,45 hod.**

- Pokračování činností z rána, hry dle volby a přání dětí.
- Didakticky zacílené činnosti s odlišením náročnosti (hry řízené, spontánní, skupinové i individuální, hudebně-pohybové, výtvarné, pracovní a další činnosti, smyslové a námětové hry).

### **9,45 – 12,00 hod.**

- Pobyt venku, hygiena, příprava na oběd.

### **12,00 – 12,30 hod.**

- Oběd, hygiena, příprava na odpočinek.

### **12,30 – 14,00 hod.**

- Vyprávění pohádky dětmi, vyprávění či četba pohádky učitelkou, případně poslech CD.
- Z důvodu psychohygieny dítěte po obědě všechny děti odpočívají při poslechu pohádky, nespící děti po nezbytně nutné době k regeneraci dětského organismu vstávají a jsou jim nabídnuty klidové činnosti a individuální péče u stolečků i na koberci.

### **14,00 – 14,30 hod.**

- Hygiena, odpolední svačina

### **14,30 – 16,45 hod.**

- Hry a činnosti podle přání dětí, dokončování činností z dopoledne..
- Za příznivého počasí pobyt venku.
- Předávání dětí rodičům.

**Čas denních činností je pružný a přiměřený věku dětí, časový program je pouze orientační, učitelky si ho přizpůsobí momentální situaci, potřebám a zájmu dětí (oslavy svátků a narozenin, kulturní akce - divadelní představení v MŠ, organizované sportovní činnosti apod.).**

Povinné předškolní vzdělávání je stanoveno na 8,00 – 12,00 hod.

Mezi 9,15 – 12,30 je ve třídě souběžné působení učitelky na didakticky zacílené činnosti s odlišením náročnosti

Bez omezení se dodržuje pouze čas jídla.

Při ranních a odpoledních hrách učitelky s předškolními dětmi a dětmi s odloženou školní docházkou podle potřeby procvičují činnosti dle individuální potřeby jednotlivých dětí.

Během celého dne dle různých příležitostí probíhají jazykové chvíle.

### **Děti s odkladem školní docházky**

Dětem s odkladem školní docházky je věnována individuální péče tak, aby se dílčí nedostatky školní zralosti během roku odstranily či minimalizovaly.

V případě pochybností pedagogických pracovníků a rodičů o odkladu školní docházky dítěte se obracíme na pedagogicko-psychologickou poradnu v Mělníku, kde posoudí odborně jeho školní zralost.

O odkladu školní docházky rozhoduje v souladu se školským zákonem ředitel základní školy.

Pokud má dítě doporučený odklad školní docházky, předloží zástupce dítěte ředitelce MŠ rozhodnutí ředitele základní školy o odkladu školní docházky dítěte o jeden rok. Rozhodnutí doloží v MŠ nejpozději do konce 31.5. školního roku, ve kterém by mělo být vzdělávání dítěte v MŠ původně před udělením odkladu školní docházky ukončeno.

Podle školského zákona odloží ředitel základní školy začátek povinné školní docházky na základě žádosti zákonného zástupce dítěte doložené předložením dvou doporučení (odborného posouzení v zákoně citovaných institucí – lékaře, PPP nebo SPC a dalších).

Při individuálním přístupu k dětem s odloženou šk. docházkou se uč. řídí:

- Závěry z odborných vyšetření (ŠPZ).
- Vedou písemné záznamy o pokrocích dítěte (individuální záznamy).
- Spolupracují s rodiči.
- Využívají odbornou literaturu.
- V případě potřeby konzultací s odborníky v PPP.

Dětem se snažíme poskytnout dostatečný prostor ke hře a využít ji při osvojování a uchování nových poznatků. Učitelka si volí při plnění vzdělávacích cílů vhodné metody, dostatečně povzbuzuje, chválí a posiluje zdravé sebevědomí dítěte.

U dětí s odloženou školní docházkou rozvíjíme další nutné předpoklady pro úspěšný nástup dítěte do základní školy:

- Schopnost dítěte pracovat na vyzvání uč. a ne jen tehdy, když se chce jemu samotnému.
- Výdrž a soustředění u činnosti a snaha podat maximální výkon.
- Tendenci dokončit úkol.
- Do určité míry systematická práce dítěte.

- Osvojení běžných znalostí a dovedností.
- Aktivní zájem o poznávání nového.
- Osvojení základních dovedností a návyků (hygienických, kulturních...).
- Socioemoční zralost.

MŠ POHÁDKA MĚLNÍK

## 5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

V souladu s požadavky obecně platného dokumentu – Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání jsme podle našich podmínek a možností vypracovali vlastní školní vzdělávací program s názvem „Na světě nejsi sám...“ Jeho plněním nabízíme kvalifikovanou, kvalitní a profesionální péči o všechny děti naší mateřské školy.

ŠVP je východiskem pro tvorbu třídních vzdělávacích programů a směřuje k tomu, aby dítě na konci předškolního období získalo dle svých možností přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a bylo vybaveno souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další, pokud možno aktivní celoživotní vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

### 5.1. Zaměření školy

Vzdělávání dětí předškolního věku se v mateřské škole Pohádka řídí Vyhláškou MŠMT ČR č. 14, o předškolním vzdělávání v platném znění a dalšími závaznými vyhláškami a zákony.

Vizi naší mateřské školy je **ZDRAVÉ, AKTIVNÍ, ŠTASTNÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ.**

Filosofií naší MŠ je podporovat rodinnou výchovu a vzdělávání dětí s respektem jejich individuality. Prostřednictvím bohaté nabídky prožitkových činností rozvíjíme děti samostatné a zdravě sebevědomé, které si postupně osvojují základní společenské, morální a estetické hodnoty a schopnosti podílet se na utváření společenské pohody. Naše škola je místem, kde děti na konci předškolního období v rozsahu svých osobnostních předpokladů získají věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jejich další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.

Promyšlenou nabídkou činností a přípravou prostředí u dětí podporujeme:

- Pohybový rozvoj a zdravý životní styl.
- Emocionální zdraví (rozpoznávat problémy, řešit je, seberealizovat se).
- Schopnost samostatně myslet, umět si vybrat, nést za svou volbu odpovědnost.
- Respektovat lidi kolem sebe, být k nim ohleduplný, snášenlivý, tolerantní, sdílet zájem, mít odpovědnost.
- Přijímat změny a vyrovnávat se s nimi.
- Rozvíjet tvořivost, fantazii a hledat vlastní řešení.
- Aktivně se zajímat o nové činnosti a dění kolem sebe.
- Spokojenost ze zvládnutého a sdílení radosti.
- Otevřenou komunikaci.

Naším přáním je, aby se dětem v mateřské škole líbilo a cítily se jako v pohádce. Proto se snažíme vytvářet podmínky pro výchovu a vzdělávání takovým způsobem, aby jejich pobyt mimo rodinu byl pro ně časem příjemným a zároveň přínosným.

### 5.2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

V souladu s naší vizí je hlavním záměrem je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném a vlídném prostředí skupiny vrstevníků. Chceme jít cestou výchovy a vzdělávání založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů dětí. Takové pojetí nám umožňuje vzdělávat v jedné třídě děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební

předpoklady. Hlavním prostředkem k plnění tohoto záměru je kvalitní a odborná výchovně vzdělávací práce pedagogických odborníků zaměřená na komplexní a individuální péči o všechny svěřené děti v průběhu celého dne a její součástí je soustavná příprava na ni.

Dětem s odloženou školní docházkou, předškolním dětem, dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem mimořádně nadaným se snažíme vytvořit optimální podmínky k rozvoji jejich osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními. Nabízíme péči odpovídající jejich individuálním potřebám tak, abychom jim v maximální možné míře usnadnili přechod z mateřské školy do školy základní.

Při vzdělávání dětí spolupracujeme s jinými mateřskými i základními školami, divadelními společnostmi pro děti, městskou knihovnou, Regionálním muzeem, pedagogicko-psychologickou poradnou v Mělníku i dalšími odborníky (klinickým logopedem, lékařem, výživovým specialistou, psychologem). Příležitostně - podle aktuálních vzdělávacích plánů velmi rády využíváme dlouhodobě dobrých vztahů také s hasiči, záchrannou službou, městskou i státní policií, ČČK apod. Neméně důležitá je pro nás úzká spolupráce s naším zřizovatelem, kdy se společně snažíme o postupnou rekonstrukci obou budov naší MŠ včetně našich školní zahrady a také o doplňování a průběžnou obměnu hraček i kvalitních a estetických učebních pomůcek.

Dlouhodobým cílem naší MŠ je být školou otevřenou rodičům i veřejnosti. Velkou pozornost u nás věnujeme spolupráci a dobrým vztahům nejen s rodiči, ale také s prarodiči našich dětí a jejich dostatečné informovanosti (schůzky s rodiči předškoláků, informační letáčky, aktuality na Twigsee, nástěnkách atd.). Snažíme se, aby se nadšení, elán a práce celého pedagogického týmu a provozních zaměstnanců projevily ve spokojenosti, aktivitě a zájmu dětí i jejich rodičů o naši mateřskou školu.

### **5.3. Metody a formy vzdělávání**

Dítě nevzděláváme pouze během řízených činností, ale vším, co v MŠ prožije, s čím se setká, učí se stále, vše je propojené a provázané. Dbáme na vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit, volíme nejvhodnější formy vzdělávání (individuální péče, skupinová práce, týmová práce celého kolektivu dětí). Umožňujeme dítěti hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem. Vedeme děti k tomu, aby si uměly dávat věci do souvislostí, orientovat se v běžných životních situacích a přirozeně je zvládat. Zároveň ponecháváme jejich touhu snít, rozvíjíme jejich samostatnost a individualitu. Snažíme se poznat, co děti fascinuje a baví, a tyto poznatky převést do výuky.

Cílem je vytvořit co nejpestřejší skladbu vzájemně se ovlivňujících a k sobě ladících témat, které vytváří celek vědomostí, dovedností a schopností dětí.

Pro děti plánujeme pestré činnosti obsahující prvky hry a tvořivosti. Dle situace využíváme prožitkové učení, kooperativní učení, experimentování, situační učení, práce s chybou a formativní hodnocení.

Snažíme se vytvářet podmínky a prostředí k aktivnímu získávání zkušeností. Uvědomujeme si, že se dítě něčemu učí tím, že to dělá.

#### **Při práci s dětmi vycházíme z těchto poznatků:**

- Včasné a citlivé vzdělávání dítěte předškolního věku má pro jeho rozvoj klíčový význam.
- Předškolní věk je vývojové období, které je optimální pro vytvoření základů potřebných kompetencí (schopností, poznatků, dovedností, návyků).

- Nemělo by docházet k předávání hotových poznatků prostřednictvím pouhého poučování a vysvětlování.
- Nejde o široký objem vědomostí, ale hlavně o probuzení aktivního zájmu dítěte něco objevovat, uplatnit a ukázat co umí, zvládne a co již dokáže.
- Základ vzdělávání neleží pouze v řízených činnostech, ale ve všem, co dítě v MŠ prožije, s čím se setká – dítě se učí stále, vše je propojené a provázané, nic není pouze izolované.
- Dítě nesmí mít pocit, že se „učí“ a je někam tlačeno.
- Dítě se učí především na základě své interakce s okolím, svou prožitou zkušeností a přímými zážitky - vše, co v tomto věku prožije a ze svého okolního prostředí převezme, je trvalé a tyto základní zkušenosti jednou zhodnotí a uplatní.
- K dobrým i špatným zkušenostem přichází dítě především tím, že něco dělá a to, co dělá, také prožívá.
- Zapamatuje si
 

10% z toho,	co čte
20% z toho,	co slyší
30% z toho,	co vidí
50% z toho,	co slyší a vidí
70% z toho,	co říká
90% z toho,	co dělá.
- Děti se učí především tomu, v čem žijí:
 

☹ žije-li v prostředí výtek,	naučí se odsuzovat
☹ žije-li v prostředí nepřátelství,	naučí se útočit
☹ žije-li v prostředí posměchu,	naučí se být plaché
☹ žije-li v prostředí zahanbování,	naučí se cítit provinile
😊 žije-li v prostředí tolerance,	naučí se být trpělivé
😊 žije-li v prostředí povzbuzování,	naučí se důvěřovat si
😊 žije-li v prostředí chvály,	naučí se oceňovat
😊 žije-li v prostředí slušnosti,	naučí se být čestné
😊 žije-li v prostředí bezpečí,	naučí se věřit
😊 žije-li v prostředí spokojenosti,	naučí se mít rádo
😊 žije-li v prostředí přátelství,	naučí se být rádo na světě.

Veškerá práce všech pracovníků naší MŠ směřuje prostřednictvím vytváření vhodných podmínek (materiálních, hygienických, psychohygienických, personálních, organizačních) a volby vhodných témat s konkrétními činnostmi a příležitostmi pro děti k naplnění:

## **RÁMCOVÝCH CÍLŮ předškolního vzdělávání**

- *Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení.*
- *Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.*
- *Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.*

**KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ dítěte** (soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postoje a hodnoty důležité pro osobní rozvoj a uplatnění dítěte).

1. *Kompetence k učení*
2. *Kompetence k řešení problémů*
3. *Kompetence komunikativní*
4. *Kompetence sociální a personální*
5. *Kompetence činnostní a občanské*

Jednotlivé cíle a kompetence jsou navzájem propojené a provázané, ovlivňují se a jediné společně tvoří fungující celek. Naplňováním těchto cílů rozvíjíme celou osobnost dítěte v rozsahu jeho individuálních možností.

Naplňování rámcových cílů předškolního vzdělávání v každodenní praxi pro učitelky znamená, že svou prací s dětmi směřují k tomu, aby si v kterékoli části dne, v kterékoli situaci, v průběhu jakékoli činnosti mohly odpovědět na tyto otázky:

- *Co se tím, co právě děláme, děti učí, jak se rozvíjejí?*
- *S jakou morální či lidskou hodnotou se právě setkávají?*
- *Jaký prostor mají pro samostatnost, sebevyjádření, svobodu, sebevědomí, mají možnost ovlivnit chod věcí, které se právě dějí?*

V mateřské škole klademe důraz na přirozenost a rovnoměrné naplňování dětských potřeb. Je pro nás podstatná radost a prožitek úspěchu dítěte z jeho vlastní činnosti. Během dne proto uplatňujeme individuální přístup, nenásilně rozvíjíme projevený zájem, přizpůsobujeme činnosti věku a vývojovému stupni dítěte a zjišťujeme jeho konkrétní potřeby.

Individuální přístup realizujeme na základě nenápadného pozorování dítěte, rozhovorů s rodiči a následného plánování. Snažíme se poznat každé dítě a podle toho mu nabízet činnosti. Respektujeme vlastní tempo dítěte, zájem, potřeby. Pozorujeme chování, vyjadřování dětí, výsledky činností a her. O dětech si v průběhu jejich docházky do mateřské školy vedeme stručné individuální záznamy, které si v případě potřeby doplňujeme zápisky, kresbami dětí nebo jinými výrobky opatřenými datem. Tyto nám slouží jako doklad o pokrocích či stagnaci dítěte a podklad pro případné individuální plánování.

## 5.4. Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

V kapitole 3.8. je věnována pozornost podmínkám pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a v kapitole 3.9. jsou informace ke vzdělávání dětí nadaných. Při vzdělávání těchto dětí platí následující:

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP, IVP

Podpůrné opatření prvního stupně je poskytováno dětem, u kterých se projevují mírné obtíže ve vzdělávání. Může se jednat o dlouhodobé obtíže malého rozsahu, stejně jako o obtíže vyvolané aktuálně nepříznivým zdravotním nebo psychickým stavem. Poskytnutí uvedeného stupně podpůrného opatření dítěti navrhuje pedagogický pracovník školy, který vychází z pozorování dítěte, z analýzy výsledků jeho činnosti, rozhovoru s dítětem a jeho zákonným zástupcem.

Poskytnutí PLPP není vázáno na doporučení školského poradenského zařízení ani písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. PLPP písemně vypracují učitelky v dané třídě ve vzájemné spolupráci. Naplňování cílů PLPP vyhodnotí škola nejpozději tři měsíce od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Pedagogové následně vyhodnocují efektivitu zvolených úprav. Pokud se ani s dodatečnou podporou pedagogů vzdělávání dítěte nebude zlepšovat nebo je jeho stav naopak setrvalý nebo se horší - pak je vhodné zákonným zástupcům doporučit, aby navštívili školské poradenské zařízení.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je v případě doporučení ŠPZ vypracován IVP. Poskytování podpůrných opatření škola zahájí bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a informovaného souhlasu zákonného zástupce. Učitelky vyhodnocují IVP nejméně jednou ročně. V případě, že jsou podpůrná opatření nedostačující, je rodičům doporučena návštěva v SPC, kde mohou určit jiná opatření.

S rodiči těchto dětí navazujeme úzkou spolupráci, citlivě s nimi komunikujeme a předáváme jim potřebné informace. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s dalšími odborníky, využíváme služeb školských poradenských zařízení.

## 5.5. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Východiskem pro pedagogické působení je respektování vývojových specifik, individuálních potřeb a možností těchto dětí. Pro učení je vhodné využívat schopnosti nápodoby, situační učení, prožitky a především hry. Aktivitu často opakovat, vytvářet jednoduché a pravidelné rituály. Základem působení je poskytování citové a emoční podpory, pocitu bezpečí, pravidelný režim a srozumitelná pravidla.

## 5.6. Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

### Jazyková příprava dětí – cizinců

Včasná jazyková podpora dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka v mateřských školách má velký význam pro jejich budoucí začlenění do povinné školní docházky. Jedná se o významné preventivní opatření proti budoucí školní neúspěšnosti.

### Pojetí vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí češtiny

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí češtiny jazykovou podporu v rámci běžné činnosti, při které dochází ke kontaktu dětí mezi sebou a kontaktu s učiteli přirozeně během pobytu v mateřské škole. Nový systém jazykové přípravy je pak určitou nadstavbou a větším zacílením na vzdělávání dětí cizinců v češtině.

Mateřská škola zřizuje skupinu pro jazykovou přípravu v souladu s § 1e vyhlášky č. 14 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů v momentě, kdy eviduje v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 4 a více dětí – cizinců. Do fungující skupiny pro jazykovou přípravu může ředitelka školy začlenit také děti s českým státním občanstvím nebo mladší děti – cizince a to i do vyššího počtu než osm dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí cizinců.

### **Organizace jazykové přípravy v předškolním vzdělávání**

V případě 4 a více dětí cizinců zřídí ředitelka školy skupinu pro jazykovou přípravu o velikosti max. 8 dětí cizinců. Škola bude poskytovat jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v rozsahu jedné hodiny týdně. V případě vzdělávání 1 až 3 dětí cizince v povinném předškolním vzdělávání, jim bude poskytována individuální jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností dle školního vzdělávacího programu. Ředitelka zřizuje skupinu nebo skupiny pro jazykovou přípravu zvláště pro jednotlivá místa poskytovaného vzdělávání, tj. v případě potřeby v hlavní budově školy (Slovany) i na odloučeném pracovišti (Sportovní). Děti v povinném předškolním vzdělávání, které jsou cizinci, budou do skupin pro jazykovou přípravu zařazovány automaticky, zákonní zástupci nemusí o zařazení žádat.

Vzdělávání v českém jazyce bude zajištěno kmenovou učitelkou mateřské školy. Jazyková příprava dětí – cizinců bude probíhat především v dopoledních hodinách. Rozsah přípravy je nastaven s ohledem na věk dětí tak, aby pro ně nebyl příliš zatěžující. Jedna hodina týdne bude rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu celého týdne.

## 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Obsah předškolního vzdělávání představuje vnitřně propojený celek, jehož oblasti se vzájemně přirozeně prolínají a ovlivňují.

Práce s dětmi na všech třídách vychází u naší vize mateřské školy. ŠVP PV je společným východiskem pro práci pedagogů v jednotlivých třídách, na jehož základě a v souladu s ním si pedagogové připravují svůj třídní vzdělávací plán (TVP).

Vzdělávací přístup zakládáme na prožitkovém učení, které spočívá na práci s vhodnými, dětem blízkými a srozumitelnými integrovanými bloky. Integrované bloky ŠVP PV jsou spjaty s názvem ŠVP PV a vychází z ročního období, slavností a významných událostí během roku. Integrované bloky jsou v ŠVP PV doplněny různými dílčími projekty a programy.

### Integrované bloky

#### Č. 1 MOTTO

„Mám tě rád, pojď si hrát, budeme se spolu smát ...“

#### Č. 2 MOTTO

„Půjdeme si povídat, pozorně vše poslouchat – pak budeme hodně znát ...“

#### Č. 3 MOTTO

„Vánoce, vánoce přicházejí, zpívejme přátelé ...“

#### Č. 4 MOTTO

„Jedna, dvě, tři, čtyři, pět, budu všechno umět hned? Hlava, ruce, celé tělo, ukáže Vám, co by chtělo ....“

#### Č. 5 MOTTO

„Podej mi ruku svou, podej mi i druhou, jednou sem, jednou tam, tanec z toho udělám...“

#### Č. 6 MOTTO

„S kamarádem ruku v ruce vypravím se do světa, společně vše lépe zvládnem, vždyť jsme na to přece dva...“

## **Integrované bloky doplňují dílčí projekty:**

- celoroční:
  - ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
  - PREVENTIVNÍ VÝCHOVA SLUŠNÉHO CHOVÁNÍ
  - PROJEKT VÝCHOVY KE ZDRAVÍ
  - PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ
  - MĚSTO, VE KTERÉM ŽIJÍ
  - LOGOPEDICKÁ PREVENCE

Výše zmíněné integrované bloky jsou zpracovány společně pro všechny věkové skupiny dětí na období tří let a jsou jednotné pro celou mateřskou školu. Bloky si pedagog rozpracuje a konkretizuje v TVP s ohledem na RVP PV tak, aby došlo k jeho naplnění.

Každý tematický okruh je dále rozpracován v TVP do tematických celků s předem stanovenými vzdělávacími cíli a klíčovými kompetencemi podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Je-li třeba, můžeme tematické celky doplňovat, upravovat, případně měnit. Důležité pro nás jsou potřeby a zájmy dětí, návrhy rodičů, naše poznatky apod.

### **6.1. Popis zpracování třídního vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program je východiskem při tvorbě a realizaci třídního vzdělávacího plánu. Vychází z dílčích cílů, respektuje očekávané výstupy a klíčové kompetence z RVP PV. Cílem třídního vzdělávacího programu je rozvíjet děti ve všech oblastech vzdělávání a tím naplňovat vizi mateřské školy. Ústřední činností je hra a prožitkové učení.

Učitelky spolu na třídě podle konkrétních podmínek a specifik své třídy (věkové složení, zájmy dětí, sociální složení, znalosti dětí...) jednotlivé integrované bloky (uvedené ve ŠVP PV) ve svých TVP rozpracují v tematické části tak, aby se jejich naplněním konkrétními činnostmi a vlastní realizací děti průběžně a uspokojivě v rámci svých možností rozvíjely a z každého dne v mateřské škole si „odnesly“ něco nového, příjemného a pro ně zábavného.

Jakákoli další konkretizace (obsah, námět, organizace, pomůcky, činnosti, metody, časové období, písemné provedení, volby metod a postupů evaluačního procesu) je ponechána na odborných znalostech, zkušenostech a tvůrčích schopnostech učitelky s tím, že při své práci s dětmi musí směřovat k naplňování rámcových i dílčích cílů předškolního vzdělávání a klíčových kompetencí.

Pedagogům je ponechána v rozpracování tematických celků naprostá svoboda se zachováním jednotného působení na jednotlivých třídách. Pedagogové jsou na své třídě odpovědní za systematickou, promyšlenou, ucelenou a svědomitou přípravu své práce.

#### **Při tvorbě TVP na třídách učitelky čerpají:**

- Ze ŠVP naší mateřské školy.
- Z vlastní praxe a zkušeností svých i ostatních pedagogických pracovníků.
- Z odborných knih, časopisů a publikací (Informatorium, Děti a my, Rodina a škola ....).
- Z metodického portálu vzdělávání na internetu.

- Z odborných seminářů, přednášek a webinářů.
- Ze svého samostudia.

MŠ POHÁDKA MĚLNÍK

### **Při tvorbě a práci s TVP učitelky dodržují další daná pravidla:**

- Dbají, aby se děti cítily v pohodě (fyzické, psychické i duševní).
- Vychází z potřeb, zájmů a přání dětí, respektují individuální tempo dětí.
- Dodržují posloupnost od jednoduchého k složitému.
- Podporují všestranný rozvoj dítěte.
- Poskytují maximální možný prostor pro hru dětí.
- Poskytují dostatek podnětů k učení a radosti z něho (obměňují výzdobu tříd, učební pomůcky, hračky).
- Citlivě přistupují k dítěti, snaží se mu porozumět.
- Rozvíjejí řečový projev dětí.
- Řízené činnosti hravou formou zařazují kdykoli v průběhu dne jako skupinové nebo individuální činnosti.
- Vycházejí z pozorování a hodnocení výsledků předškolního vzdělávání jednotlivých dětí.
- Vhodně a dostatečně motivují, vzbuzují zájem, povzbuzují, chválí a hodnotí výsledky vzdělávání.
- Vedou děti k dokončení činnosti.
- Vedou děti k sebehodnocení.
- Úpravy v režimu dne využívají ku prospěchu dětí, dodržují dobu jídla.
- Posilují sebevědomí a sebedůvěru (předchází nejistotě, nekritizují, nezesměšňují děti, vyslechnou je).
- Rozvíjejí prvotní citové a sociální vztahy – podporují kamarádství a přátelské vztahy k ostatním dětem i dospělým a kladný vztah k okolnímu světu.
- Prolínají prvky tvořivé dramatiky s činnostmi estetickými (hudebními, literárními, výtvarnými).
- Vypracováním charakteristiky třídy zajišťují potřebu stálosti a řádu a snaží se o funkční a logické uspořádání činností (pravidelné střídání činností vytváří přirozené zvyky a návyky důležité pro každodenní činnosti).
- Plní úkoly dané ročním plánem a pracují v souladu se ŠVP "Na světě nejsi sám" a vizí MŠ.

## 6.2. Přehled integrovaných bloků

### INTEGROVANÝ BLOK č.1

Název integrovaného bloku	<b>Motto: „Mám tě rád, pojď si hrát, budeme se spolu smát...“</b>
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p><b>Předpokládané období:</b> září</p> <p><b>Činnostní charakteristika:</b> Začátek školního roku je obdobím adaptace. V naší MŠ jsou věkově smíšené třídy a proto je toto období časem vzájemného seznamování se a navazování nových přátelství nejen mezi nově příchozími dětmi, ale i dětmi, které naši mateřskou školu navštěvovaly již v letech minulých. Předškoláci nastoupili do 1. třídy ZŠ, do MŠ nastoupily děti nové a tak je všech třídách nový kolektiv. Naše vize se naplňuje tak, že děti, učitelky i rodiče se postupně vzájemně poznávají, podílejí se na společném hledání a vytváření pravidel vzájemného soužití, kdy jsou vedeny k jejich respektování a dodržování. V tomto jim napomáhají postupně vytvářené piktogramy, které jsou dětem na očích nejen při vstupu do jednotlivých tříd, ale i ve třídě samotné. Děti se postupně seznámí nejen s vnitřním prostředím mateřské školy, ale i jejím nejbližším okolím.</p> <p>Na konci měsíce září se v našem městě konají slavnosti vinobraní a pouť. Těto tradici se s dětmi věnujeme několik dní, děti se seznamují nejen s historií Mělníka spojenou se založením vinic, ale především se seznamují s riziky spojenými s návštěvou míst, kde je soustředěno velké množství lidí najednou. Pomocí her a navození situací „na pouti“ si děti zkouší a osvojují vhodné chování a jednání, jak možným rizikům předcházet, či se učí schopnosti, jak jednat v případě, že se riziko stane skutečností.</p> <p>V průběhu všech dopoledních i odpoledních činností se v mateřské škole snažíme vytvářet takové podmínky a prostředí, aby se u nás cítily spokojené nejen děti, ale i jejich rodiče.</p> <p><b>Tradice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vinobraní.</li><li>• Poutě.</li></ul> <p><b>Závazné činnosti tříd:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prohlídka všech prostor MŠ, seznámení se zaměstnanci.</li><li>• „Hrací dny“ – návštěvy a hry v ostatních třídách za přítomnosti učitelek těchto tříd.</li><li>• Seznámení se s pravidelnými rituály třídy.</li><li>• Společná tvorba třídních pravidel s dětmi.</li></ul> <p><b>Doporučené činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Maňáskové představení na své třídě.</li><li>• Námětové hry v koutcích.</li><li>• Jednoduché dětské písničky a pohybové hry s pravidly.</li><li>• Dle počasí maximální využití školní zahrady.</li></ul> <p><b>Spolupráce s rodiči:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Informační schůzka s rodiči.</li><li>• Individuální spolupráce při adaptaci.</li><li>• Pravidelné zveřejňování informací a fotografií v aplikaci Twigsee.</li></ul> <p><b>Další spolupráce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Divadlo v MŠ.</li></ul> <p><b>Prezentace MŠ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Webové stránky MŠ – průběžná aktualizace.</li><li>• Informace do místního tisku o zahájení školního roku.</li></ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.</li> <li>• Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.).</li> <li>• Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti).</li> </ul>	<p>Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory.</p> <p>Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.</p> <p>Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.</p> <p>Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.</p> <p>Poznat napsané své jméno.</p> <p>Sledovat očima zleva doprava.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.</li> <li>• Chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.).</li> <li>• Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.</li> </ul>	<p>Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla.</p> <p>Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství.</p> <p>Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.</li> <li>• Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí.</li> </ul>	<p>Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p> <p>Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody.</p> <p>Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti.</p> <p>Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu.</li> </ul>	<p>Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví,</li> </ul>	<p>Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě,</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	<p>bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.</p>	<p>udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.).</p> <p>Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.).</p> <p>Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.</p>

MŠ POHÁDKA MĚLNÍK

## INTEGROVANÝ BLOK č.2

Název integrovaného bloku	<b>Motto: „Půjdem si povídat, pozorně vše poslouchat - pak budeme hodně znát...“</b>
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p><b><u>Předpokládané období:</u></b> říjen – polovina listopadu</p> <p><b><u>Činnostní charakteristika:</u></b> Po prvním měsíci nového školního roku, kdy je za námi částečná adaptace nových dětí, se mohou ti nejstarší ze školky těšit na dopolední podzimní výlet. Tento integrovaný blok úzce souvisí s přírodou a v ní probíhajícími změnami. Nejlepší příležitostí k poznávání a pozorování budou procházky přírodou v okolí MŠ, pozorování podzimních prací na zahradách. V souladu s naší vizí je naším záměrem, aby si děti uvědomily krásy podzimu, učily se vnímat krásné barvy a detaily podzimní přírody a seznámily se s možností využití některých přírodnin, ale i ovoce a zeleniny, které se v tomto období sklízí. Ochutnávkou plodů podzimu budeme rozvíjet smyslové vnímání a povíme si také o zdraví a vitamínech. Změny počasí budeme nejen pozorovat, ale také zaznamenávat (kalendář počasí), seznámíme se i s pojmenováním jednotlivých jevů a jejich využitím při podzimních hrách a činnostech. V souvislosti s počasím si budeme povídat o vhodném oblečení (teplo, reflexní vesty). Pobytem na školní zahradě budeme podporovat tělesný rozvoj a zdraví dětí. V tomto podzimním období si děti na školní zahradě vždy užívají také mnoho radosti při sběru spadáných kaštanů a ořechů. Hrami a tvořením z přírodnin (ve třídě i při pobytu venku) budeme rozvíjet dětskou fantazii. Oblíbené je také hrabání listů a příprava zahrady k zimnímu odpočinku. Koncem října – začátkem listopadu se děti i rodiče každým rokem těší na společné podzimní tvoření. Někdy rodiče se svými dětmi vyrábí dýňové bubáčky, které pak zdobí vstupní cestu do naší školičky, jindy mají za úkol vyrobit skřítky podzimníčky či létajícího podzimního draka apod. Všechny tyto výtvary nám vždy svou výzdobou školky navodí krásnou podzimní atmosféru.</p> <p><b><u>Tradice:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Výlet předškoláků.</li><li>• Domácí tvoření.</li><li>• Společné podzimní pracovní odpoledne dětí a rodičů na školní zahradě.</li></ul> <p><b><u>Závazné činnosti:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Upevňovat společně domluvená pravidla.</li><li>• Sběr přírodnin na školní zahradě (kaštiny, ořechy, žaludy).</li><li>• Úklid školní zahrady při pobytu dětí – manipulační činnosti a jednoduché úkony (hrabání listů, zametání ...).</li></ul> <p><b><u>Doporučené činnosti:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vycházky do okolí MŠ – pozorování zahrad, okolní přírodu.</li><li>• Smyslové hry s podzimními plody.</li><li>• Jednoduché zpracování ovoce a zeleniny (krájení, strouhání, sušení, příprava salátu ...).</li></ul> <p><b><u>Spolupráce s rodiči:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Podzimní domácí tvoření dětí a rodičů.</li><li>• Zazimování školní zahrady - společné odpoledne dětí a rodičů.</li><li>• Beseda o přípravě na školu a školní zralosti.</li><li>• Pravidelné zveřejňování informací a fotografií v aplikaci Twigsee.</li></ul> <p><b><u>Další spolupráce:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Divadelní společnosti dle aktuální nabídky.</li><li>• S pedagogicko-psychologickou poradnou v Mělníku (beseda v MŠ pro rodiče).</li></ul> <p><b><u>Prezentace MŠ:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Webové stránky MŠ – průběžná aktualizace, informace do místního tisku.</li></ul>

Název integrovaného bloku	<b>Motto: „Půjdeme si povídat, pozorně vše poslouchat - pak budeme hodně znát...“</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beseda o přípravě na školu a školní zralosti.</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>Všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.</li> <li>Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj kooperativních dovedností.</li> </ul>	Spolupracovat s ostatními.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.</li> <li>Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.</li> </ul>	<p>Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají).</p> <p>Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair.</p> <p>Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti).</p> <p>Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</li> </ul>	Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.</li> <li>• Rozvoj a užívání všech smyslů.</li> </ul>	<p>Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.).</p> <p>Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění.</li> <li>• Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).</li> <li>• Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.</li> <li>• Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.</li> </ul>	<p>Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním.</p> <p>Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.</p> <p>Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimati si (nového, změněného, chybějícího).</p> <p>Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí).</p> <p>Domluvit se slovy i gesty, improvizovat.</p> <p>Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.</p> <p>Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.</p> <p>Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se).</p>

### INTEGROVANÝ BLOK č.3

Název integrovaného bloku	<b>Motto: „Vánoce, vánoce přicházejí, zpívejme přátelé...“</b>
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p><b>Předpokládané období:</b> druhá polovina listopadu – prosinec</p> <p><b>Činnostní charakteristika:</b>            Po rozloučení s podzímem na školní zahradě, nastává ve školce období plné očekávání a kouzelné atmosféry. V období adventu poznáváme některé české vánoční zvyky, lidové tradice a vánoční koledy. Každý týden rozsvítíme svíčku na společně vyrobeném adventním věnci. Toto období přirozeně využijeme k naplňování naší vize posílením kamarádkých vztahů, seznamujeme se s důležitými lidskými hodnotami jako je přátelství, úcta, pokora, vzájemná pomoc, obdarování, lidské souznění a láska k člověku. Začátkem prosince si děti užijí „čertovské řádění“ kdy se v kostýmech čertů a andělů mohou procházet po celé mateřské škole (za dohledu ped. pracovníků) a plnit vždy netradiční pekelné i andělské úkoly. V tomto období ve školce nechybí ani tradiční návštěva čerta a Mikuláše s andělem. V předvánočním čase čeká děti mnoho společných her, tvoření a také vánoční zdobení mateřské školy. Pomocí říkadel, básniček, písní, pohádek a příběhů si budou děti rozvíjet řečové schopnosti, jazykové dovednosti a kultivovaný projev. Užijeme si také vánoční lampionový průvod spojený s vánočním jarmarkem na školní zahradě.</p> <p><b>Tradice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mikuláš.</li> <li>• Předvánoční setkání s rodiči a prarodiči.</li> <li>• Adventní čas.</li> </ul> <p><b>Závazné činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čertovské řádění.</li> <li>• Mikulášská nadílka.</li> <li>• Příprava vánočního setkání pro rodiče a prarodiče (vánoční jarmark).</li> <li>• Lampionový průvod.</li> </ul> <p><b>Doporučené činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Návštěva muzea.</li> <li>• Návštěva vánoční výstavy v květinářství.</li> </ul> <p><b>Spolupráce s rodiči:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vánoční setkání s rodiči a prarodiči.</li> <li>• Pravidelné zveřejňování informací a fotografií v aplikaci Twigsee.</li> </ul>

Název integrovaného bloku	<b>Motto: „Vánoce, vánoce přicházejí, zpívejme přátelům...“</b>
	<p><b>Další spolupráce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divadlo a divadelní společnosti dle aktuální nabídky.</li> <li>• Spolupráce s Regionálním muzeem Mělník</li> </ul> <p><b>Prezentace MŠ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Webové stránky MŠ – průběžná aktualizace.</li> <li>• Informace do místního tisku.</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.</li> <li>• Rozvoj společenského i estetického vkusu.</li> </ul>	<p>Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.).</p> <p>Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).</p> <p>Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.</li> </ul>	<p>Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.</li> <li>• Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření pozitivního vztahu k intelektuální činností a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.</li> <li>• Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.</li> <li>• Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání.</li> <li>• Získání relativní citové samostatnosti.</li> </ul>	<p>Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je.</p> <p>Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.</p> <p>Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku).</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.).</p> <p>Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.</p> <p>Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p> <p>Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky.</p> <p>Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.).</p> <p>Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</li> <li>• Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.</li> </ul>	<p>Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.</p> <p>Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.</li> <li>• Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.</li> </ul>	<p>Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.</p>

## INTEGROVANÝ BLOK č.4

Název integrovaného bloku	<b>Motto: „Jedna, dvě, tři, čtyři, pět, budu všechno umět hned? Hlava, ruce, celé tělo, ukáže Vám, co by chtělo...“</b>
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p><b>Předpokládané období:</b> leden – únor</p> <p><b>Činnostní charakteristika:</b>  V tomto období si uvědomíme konec starého roku a přivítáme rok nový. V každé třídě si rozbalíme nové hračky pod vánočním stromečkem a připomeneme si správné zacházení a péči o ně. Pozorováním změn v přírodě a vhodnou motivací budeme v dětech podporovat kladný vztah k ní, objevíme její rozmanitosti, zprostředkujeme jim možnost uvědomit si rozdíl způsobu života v různých ročních obdobích.</p> <p>Naplňování naší vize podporujeme sportovními činnostmi a procházkami, budeme v dětech vzbuzovat pocit potřeby pobývat na čerstvém vzduchu i za chladného počasí, pěstovat u nich kladný vztah ke sportu, seznamovat, podporovat a upevňovat zásady zdravého životního stylu.</p> <p>Navštívíme svět pohádek, jejichž prostřednictvím budeme u dětí rozvíjet fantazii a představivost, upevňovat naše morální hodnoty a vztahy. Při oslavách masopustu děti seznámíme s krásami lidových tradic a zvyků, vyzdobíme si třídu a společně s kamarády ze školky si zatančíme na veselém karnevalu.</p> <p><b>Tradice MŠ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tři králové.</li> <li>● Karneval.</li> </ul> <p><b>Závazné činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vycházky zimní přírodou a v případě sněhové nadílky jízda na lopatách na školní zahradě.</li> <li>● Pokusy a experimenty s ledem, sněhem a vodou.</li> <li>● Příprava výzdoby na karneval a karneval.</li> </ul>

Název integrovaného bloku	<p><b>Motto: „Jedna, dvě, tři, čtyři, pět, budu všechno umět hned? Hlava, ruce, celé tělo, ukáže Vám, co by chtělo...“</b></p>
	<p><b>Doporučené činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procházka ke krmelci s potravou pro lesní zvěř.</li> <li>• Zimní aktivity a hry v přírodě (led, sníh).</li> </ul> <p><b>Spolupráce s rodiči:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuální schůzky třídních učitelek s rodiči předškoláků.</li> <li>• Společná informační schůzka s rodiči ze všech tříd.</li> <li>• Pravidelné zveřejňování informací a fotografií v aplikaci Twigsee.</li> </ul> <p><b>Další spolupráce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divadlo a divadelní společnosti dle aktuální nabídky.</li> <li>• PPP Mělník – žádosti o vyšetření školní zralosti.</li> <li>• Besedy s odborníky na výchovu a vzdělávání dětí (dle zájmu rodičů).</li> </ul> <p><b>Prezentace MŠ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Webové stránky MŠ – průběžná aktualizace.</li> <li>• Informace do místního tisku.</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.</li> <li>• Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.</li> </ul>	<p>Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí.</p> <p>Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.</p> <p>Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.</li> <li>• Uvědomění si vlastního těla.</li> </ul>	<p>Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.).</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy. Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.</li> </ul>	Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo). Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.</li> <li>Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.).</li> </ul>	Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucit s ním, nabídnout mu pomoc apod.). Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</li> <li>Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).</li> </ul>	Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.). Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení. Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit. Chápat slovní vtíp a humor. Sledovat a vyprávět příběh, pohádku. Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách). Projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon.

## INTEGROVANÝ BLOK č.5

Název integrovaného bloku	<b>Motto: „Podej mi ruku svou, podej mi i druhou, jednou sem, jednou tam, tanec z toho udělám...“</b>
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p><b><u>Předpokládané období:</u></b> březen – duben</p> <p><b><u>Činnostní charakteristika:</u></b>          Březen je označován jako měsíc knihy, a proto se také my budeme tímto tématem zabývat. Rozloučíme se s vládou paní zimy a přivítáme probouzející se jaro. Příroda pro nás chystá mnoho kouzel – pod zbytky sněhu začíná nový život. Objevují se první jarní květiny, líhnou se ptáčata, rodí se mláďata, po dlouhé šedé zimě se příroda probouzí do barevné krásy.          V prvních jarních dnech nás čeká Den otevřených dveří, který nám dává možnost představit naši vizi zájemcům o MŠ. Před příchodem Velikonoc dětem tyto druhé nejoblíbenější svátky v roce přiblížíme prostřednictvím tradic a nových hodovaček (říkadla i písničky). Děti se budou podílet na výzdobě prostor MŠ a celé oslavy vyvrcholí společným koledováním s pomlázkami a výslužkou.          Společně oslavíme Den Země, připomeneme si správné a šetrné chování k přírodě. Nenásilnou formou povedeme děti ke správnému a bezpečnému chování na ulici a k pochopení, že všichni musí dodržovat daná pravidla, aby nedocházelo ke zbytečným úrazům. Děti budou vedeny k uvědomování si i dalších možných nebezpečí, se kterým se mohou ve svém okolí setkat a k povědomí o tom, jak se bezpečně chránit.          Společnou hrou na školu a návštěvou základních škol budeme u dětí usilovat o rozvoj samostatnosti, důvěry ve vlastní schopnosti a posilování motivace pro nástup do základní školy. Rodičům předškoláků připomeneme možnost individuální schůzky s třídními učitelkami a společně s rodiči se pokusíme dětem vytvářet podnětné a harmonické prostředí.          Poslední duben a dny, které mu předchází, jsou časem povelikonočním, tedy dobou, kdy přichází čas zasvěcený legraci a veselí, čas, ve kterém si děti a možná i dospělí ve školce společně zaskotačí a zkusí být někým jiným. V čarodějných kostýmech si děti užijí řádění na školní zahradě, kde v ohni (za přísných bezpečnostních opatření) spálíme všechny špatné vlastnosti, chování i ošklivé skutky. Oslava svátku čarodějnic nám přinese spoustu zajímavých aktivit. Veškeré plánované činnosti nám pomáhají naplňovat vizi naší školy.</p> <p><b><u>Tradice:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vítání jara.</li> <li>• Velikonoce.</li> <li>• Čarodějnice.</li> <li>• Den Země.</li> <li>• Návštěva předškoláků v 1. třídách ZŠ.</li> </ul> <p><b><u>Závazné činnosti:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vycházky do přírody.</li> <li>• Vítání jara – dopolední akce v parku na Polabí.</li> <li>• Příprava na Den otevřených dveří.</li> <li>• Den Země – společná dopolední oslava na ŠZ.</li> <li>• Návštěva ZŠ před zápisem do 1. třídy.</li> <li>• Rej čarodějnic.</li> </ul> <p><b><u>Doporučené činnosti:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Návštěva knihovny, knihkupectví.</li> </ul> <p><b><u>Možnosti spolupráce s rodiči:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domácí tvoření.</li> <li>• Příprava kostýmů na Vítání jara, slet čarodějnic.</li> <li>• Pravidelné zveřejňování informací a fotografií v aplikaci Twigsee.</li> </ul> <p><b><u>Další spolupráce:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divadelní společnosti dle aktuální nabídky.</li> <li>• Mělnické základní školy – návštěva předškoláků v 1. třídách.</li> </ul> <p><b><u>Prezentace MŠ:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Webové stránky MŠ – průběžná aktualizace.</li> </ul>

Název integrovaného bloku	<b>Motto: „Podej mi ruku svou, podej mi i druhou, jednou sem, jednou tam, tanec z toho udělám...“</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informace do místního tisku.</li> <li>• Den otevřených dveří v MŠ.</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.</li> <li>• Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.</li> <li>• Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).</li> <li>• Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla).</li> <li>• Vytváření základů pro práci s informacemi.</li> </ul>	<p>Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci.</p> <p>Zorganizovat hru.</p>
		<p>Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.).</p>
		<p>Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení.</p>
		<p>Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi).</p>
		<p>Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.</p>
		<p>Poznat některá písmena a číslice, popř. slova.</p>
		<p>Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma.</p>
		<p>Utvořit jednoduchý rým.</p>
		<p>Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech.</p>
		<p>Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdraví a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.</li> </ul>	<p>Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě).</p>
		<p>Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p>
		<p>Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.</li> </ul>	Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.</li> <li>Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.</li> </ul>	<p>Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.</p> <p>Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.).</p> <p>Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout</li> <li>Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.</li> </ul>	<p>Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé.</p> <p>Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat.</p>

## INTEGROVANÝ BLOK č.6

Název integrovaného bloku	<b>Motto: „S kamarádem ruku v ruce vypravím se do světa, společně vše lépe zvládneme, vždyť jsme na to přece dva...“</b>
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p><b>Předpokládané období:</b> květen – červen</p> <p><b>Činnostní charakteristika:</b>  V rámci podpory naší vize měsíci květnu budeme prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny a k sobě navzájem. Připomeneme si, že v tomto období oslaví svátek všechny maminky (květen) a tatínkové (červen), kterým děti vyjádří svou upřímnou lásku malým vlastnoručně vyrobeným dárečkem. Příležitostně pořádáme „Den pro rodinu“, kde si děti společně s maminkami, tatínky, sourozenci, ale i prarodiči užijí tematicky zaměřené odpoledne, kde je čeká zábava a radost ze společně prožitých chvil.</p> <p>Poslední měsíc školního roku bude plný nejen letních radovánek, opakování osvojených poznatků, dovedností a těšení se na prázdniny, ale hlavně spoustou důležitých událostí. Na oslavy svátku dětí, které probíhají každoročně s jiným námětem i činnostmi, se vždy všichni velmi těší, protože tato oslava dává tušit mnoho zábavy a radosti. Pokud nám to počasí umožní, užijeme si oslavy venku. Také si přiblížíme život dětí v různých světadílech, můžeme se seznámit s jejich způsobem života, hrami a zvyklostmi. Budeme si povídat o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti.</p> <p>Čeká nás i závěrečný výlet, který je pro děti až do poslední chvíle velkým překvapením. Dopolední i odpolední činnosti v MŠ budou více směřovány na školní zahradu, děti budou moci zažívat experimenty s pískem i vodou, na dopravním hřišti školní zahrady si upevní a v praxi ověří své znalosti a dovednosti při jízdě na koloběžkách a odrážedlech. Na hřišti při míčových hrách, basketbalu, fotbalu, tenisu, hrách se švihadly, na houpačkách, na skluzavce si budou děti rozvíjet obratnost a pohybové dovednosti. Děti si prohloubí znalosti o vodě a jejich vlastnostech a pro nás při tom bude prioritou bezpečné chování dětí u vody a při koupání, protože prázdniny jsou za dveřmi. S předškoláky i jejich rodiči se slavnostně rozloučíme na mělnickém zámku.</p> <p><b>Tradice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den rodiny, Den matek, Den otců.</li> <li>• Den dětí.</li> <li>• Výlet.</li> <li>• Rozloučení s předškoláky.</li> </ul> <p><b>Závazné činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přesunutí činností na školní zahradu a do přírody.</li> <li>• Příprava na Den matek a Den otců.</li> <li>• Oslava Dne dětí.</li> <li>• Závěrečný výlet.</li> <li>• Spoluúčast na rozloučení s předškoláky.</li> </ul> <p><b>Doporučené činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Návštěva dopravního hřiště.</li> </ul> <p><b>Spolupráce s rodiči:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den pro rodinu – společné tematicky zaměřené odpoledne.</li> <li>• Den dětí.</li> <li>• Slavnostní rozloučení s předškoláky.</li> <li>• Pravidelné zveřejňování informací a fotografií v aplikaci Twigsee.</li> </ul> <p><b>Další spolupráce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divadelní společnosti dle aktuální nabídky.</li> <li>• Organizace i jednotlivci, kteří pomohou materiálně, finančně i jiným způsobem zajistit Rozloučení s předškoláky.</li> </ul> <p><b>Prezentace MŠ:</b></p>

Název integrovaného bloku	<b>Motto: „S kamarádem ruku v ruce vypravím se do světa, společně vše lépe zvládneme, vždyť jsme na to přece dva...“</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Webové stránky MŠ – průběžná aktualizace.</li> <li>• Informace do místního tisku.</li> </ul>	
Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.</li> </ul>	<p>Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku).</p> <p>Zachovávat správné držení těla.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</li> <li>• Je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.</li> </ul>	<p>Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.</li> </ul>	<p>Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené.</p> <p>Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.</li> <li>• Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.</li> <li>• Rozvoj schopnosti sebeovládání.</li> </ul>	<p>Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky).</p> <p>Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování.</p> <p>Rozhodovat o svých činnostech.</p> <p>Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným.</p> <p>Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“.</p> <p>Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase.</p> <p>Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit.</p> <p>Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.</li> <li>Poznávání jiných kultur.</li> </ul>	<p>vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.</p> <p>Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.</p> <p>Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.).</p>

MŠ POHÁDKA MĚLNÍK

## 6.3. Dílčí projekty a programy

### 6.3.1. Enviromentální vzdělávání

Cílem projektu enviromentálního vzdělávání v naší MŠ je podpora a rozvoj mezilidských vztahů, vztahů dětí k přírodě, životnímu prostředí, odpovědnosti za své chování, vytváření životních hodnot a spolupráce s rodinou, což je součástí naší vize.

Environmentální vzdělávání je součástí každodenního života dětí v naší MŠ. Děti v průběhu roku získávají poznatky o okolním prostředí, přírodě i ekologickém povědomí, které mohou prakticky využít při konkrétních činnostech v ekologizaci provozu školy i v běžném životě. Pomocí tohoto celoročního projektu jsou nenásilným a přirozeným způsobem vedeny k ohleduplnému chování k životnímu prostředí, učí se mít rády přírodu, umět ji chránit, chovat se v ní a uvědomovat si, že na naší planetě Zemi nejsou sami.

Ekologická výchova prolíná mnoha činnostmi v naší MŠ. Do svého programu mateřská škola postupně začleňuje environmentální výchovu formou třídění odpadu na papír a plasty, pěšími a poznávacími výlety do přírody, sběrem přírodnin, kdy děti formou různých činností a pozorování poznávají, objevují a zkoumají živou i neživou přírodu. Děti pomocí lup a mikroskopů zkoumají ve třídě i venku drobný hmyz, kytičky, lístky, horniny i půdu, po které chodíme.

#### **Obsah vzdělávání – možné aktivity k projektu:**

- Rozhovory s dětmi i odborníky na životní prostředí.
- Celoroční třídění odpadů – plasty, papír, sklo, směsný odpad.
- V MŠ sběr starého papíru, plastových víček a tvrdého pečiva.
- Sbíráání starého papíru ve třídě - odkládáme pokreslené papíry, učíme se třídít odpad a šetřit všemi materiály.
- Vedeme děti k šetření vodou a energiemi.
- Úklid okolí MŠ, podzimní a jarní práce na školní zahradě.
- Pozorování klíčení rostlin (hrách, obilí, řeřicha).
- Myjeme, krájíme a sušíme ovoce (křížaly).
- Pozorování a krmení ptáků, kterým jsme na zahradě připravili krmítka.
- Pozorování veverka a strakapoudů (školní zahrada).
- Návštěva ZOO - seznamování s životem cizokrajných zvířat.
- Ukázka výcviku policejního a záchranářského psa (v MŠ, v kynologickém centru).
- Návštěva sokolníka v MŠ (přednáška + živá ukázka dravých ptáků).
- Výlet do hospodářského stavení – domácí zvířata, nářadí, způsob života.
- Jízda na koních (areál v blízkosti MŠ).
- Ekologické akce – např. oslava Dne Země, návštěva sběrného dvora, popeláři v MŠ.
- Sběr plodů stromů, keřů a květin (např. ořechy, šípky, podběl, pampelišky).
- Sbíráání podzimních plodů na školní zahradě i mimo ŠZ (kaštany, žaludy, ořechy)
- Poznávání rostlin – výstavka v MŠ, pozorování měnicích se zahrad v okolí MŠ.
- Chování dětí v přírodě – zásady správného chování.
- Beseda s myslivcem.
- Seznámení s mapou, vycházky podle turistických značek.
- Pozorování přírody, procházka poznávací cestou (park u potoka Pšovka, les na Chloumku).
- Vytvoření koutku přírody v MŠ (hmyzí hotel).

- Další možné aktivity.

Výše uvedené náměty mohou být zařazeny v každém školním roce do tematických plánů, rozhovorů, exkurzí, vycházek, pozorování, literárních, výtvarných, hudebně-pohybových, dramatických a jiných činností.

#### **Způsoby a možnosti vedoucí ke splnění cíle:**

- Motivace, podpora a umožnění časového i finančního prostoru k sebevzdělávání.
- Spolupráce s hasičským sborem, městskou policií, MÚ – odborem životního prostředí, Regionálním muzeem, lesy ČR, kynologem apod.
- Prolínání projektu environmentální výchovy do projektů v průběhu celého roku a docházky dítěte do MŠ.
- Být vzorem v šetření materiály, energií, vodou, jídlem apod.
- Tvorba zásobníku učebních pomůcek a materiálů k environmentální výchově.
- Inspirace rodičů k aktivnímu přístupu a spolupráci při výchově k ochraně životního prostředí v rodině.
- Využití nabízené spolupráce rodičů a prarodičů (ukázky živých brouků, zkamenělin, muší, drobných živočichů i domácích mazlíčků).
- Spolupráce s rodiči při úpravách na školní zahradě.
- Informovat rodiče o našem environmentálním programu.
- Sjednotit působení na děti (naše a rodičů) – doma i v MŠ být příkladem.

#### **6.3.2. Preventivní výchova slušného chování**

Cílem tohoto celoročního průběžného projektu a součástí naší vize je utváření vztahů dítěte k jinému dítěti i dospělému a nenásilným způsobem se naučit a stále posilovat základní pravidla slušného chování.

V průběhu docházky do naší mateřské školy dětem prostřednictvím pohádek, příběhů, zážitků, zkušeností i svým vlastním chováním poskytneme mnoho příležitostí dozvědět se, kdy poděkovat, poprosit, pozdravit a kdy se omluvit.

#### **Hravě seznamujeme děti s dětskou etiketou:**

- Kdo první podává ruku?
- Umíš jednat s přáteli a kamarády?
- Víš, že nemáš lhát, podvádět a brát cizí věci?
- Umíš půjčit hračky ostatním dětem?
- Pomáháš starším lidem, mladším dětem, kamarádům, lidem, kteří tvou pomoc potřebují?
- Víš, jak se správně chovat ve společnosti? Apod.

#### **Vhodná témata k posilování slušného chování:**

- Slušná slova, kouzelná slova.
- Čistota a pořádek.
- Zapojení se do úklidu.
- Pravidla správného stolování.
- Půjčujeme hračky.

- Chování u lékaře, v obchodě, v divadle, v dopravních prostředcích apod.
- Mnoho dalších námětů dle aktuální situace.

K posilování slušného chování využíváme aktuální situace ve třídě – okamžitá reakce učitelky, společné hledání vhodného řešení – diskuse s ostatními apod.

Na začátku školního roku děti tvoří společná pravidla třídy a vhodného chování (kreslí, zkouší si situace a jejich možná řešení – dramatizace, seznamují se s pravidly slušného chování prostřednictvím poslechu i zpěvu písní, poslechem příběhů s dětskými hrdiny, učí se říkadla k tomuto projektu) a v průběhu celého roku si je připomínají.

#### **Mimo jiné využíváme tento materiál:**

- Časopis Informatorium, [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz), [www.detskestranky.cz](http://www.detskestranky.cz) a jiné
- Knihu „ Děti a slušné chování “ + CD, knihu „ Slabikář slušného chování “, „Dětská etiketa“, „Filipova dobrodružství“, „Dědečku, vyprávěj“, „Draka je lepší pozdravit“ apod.
- A další tituly, materiál, hry a pomůcky dle aktuální nabídky.

#### **6.3.3. Projekt výchovy ke zdraví**

Protože naší vizí je zdravé dítě, cílem je uvědomění si, že každý je zodpovědný za své zdraví. Děti budou průběžně seznamovány s tím, co jejich zdraví ohrožuje a naopak, co jejich zdraví ovlivňuje pozitivně.

Základním prvkem ochrany před společensky nežádoucími jevy je výchova ke zdravému životnímu stylu, která je v naší MŠ celoroční záležitostí všech pracovníků školy. V rámci výchovně vzdělávací práce respektujeme pedagogické zásady, zejména pak zásadu věkové přiměřenosti, individuálních možností a potřeb jednotlivých dětí.

Využíváme náhodných situací a spontánních činností dětí, přiměřeně reagujeme a vysvětlujeme dětem to, co nechápou, co je zajímavé. Vždy s uvedením co největšího množství konkrétních případů a situací demonstrujících správný postoj či chování. Využíváme podnětů a nápadů ze strany dětí.

V průběhu celého roku se ve spolupráci s rodinou v rámci naplňování cílů projektu výchovy ke zdraví věnujeme těmto oblastem:

#### **Péče o zdraví dětí v MŠ**

- Ranní filtr - nepřijetí dětí, které projevují známky akutního onemocnění.
- Vedení dětí k péči o své zdraví - osobní hygiena, správné hygienické návyky.
- Upozorňování na možnost nebezpečí úrazů a jejich prevence.
- Nevhodnost dlouhodobého a častého sledování médií (TV, PC).
- Denní osvěta dětí v oblasti zdravé výživy – motivace k jídlu a k pitnému režimu.
- Zveřejnění jídelníčků (web MŠ, nástěnka, aplikace strava.cz).
- Spolupráce s rodinou ve smyslu podpory dobrého úmyslu školy (motivace k ochutnání jídel pro děti neznámých).
- Prevence kazivosti zubů.
- Spolupráce s pediatrem, s pedagogicko-psychologickou poradnou, klinickým logopedem.

#### **Podpora přirozených pohybových aktivit dětí** – denně zařazujeme některé z aktivit

- Ranní cvičení, pohybové chvílky, cvičení s hudbou.
- Spontánní pohybové aktivity či pod vedením učitelky – ve třídě i při pobytu venku.

- Přesunutí činností na pobyt venku – v jarních a letních měsících.
- Zdravotní cviky, cviky na podporu správného držení těla.
- Cvičení s různým náčiním.
- Míčové hry, cvičení na žíněnkách i žebřinách.
- Přeskoky přes švihadlo, cvičení rovnováhy.
- Jízda na koloběžkách a tříkolkách.
- Překonávání přírodních překážek i na zahradních sestavách.
- Relaxace.
- Vycházky do okolí MŠ, celodenní výlet.

### **Projekt zdravého stravování**

Cílem stravování v naší MŠ je děti stravovat z čerstvých a kvalitních surovin způsobem odpovídajícím plnění výživových norem dle vyhlášky č. 107/2005 Sb., v platném znění, používat technologie zpracování a úpravy pokrmů, které jsou šetrné k dětskému organismu, rozšířit dětem poznání o nová jídla, nové suroviny.

Projekt zdravého stravování je naplňován každodenně v průběhu celého roku a to nejen při společném stravování dětí, ale také formou her, písniček, říkadel, příběhů, zážitků a pomocí dalších hravých aktivit. Opakovaně zdůrazňujeme význam správného stravování (význam ovoce a zeleniny, důležitost dodržování pitného režimu....).

### **Psychosociální podmínky**

- K dětem přistupujeme jako k jedinečným, neopakovatelným bytostem a tak musí být také přijímány.
- Přístup k dítěti je založen na vstřícném a partnerském vztahu, ve kterém převažuje náklonnost a důvěra – vytvoření prostoru k tomu, aby se děti měly možnost projevit, spolurozhodovat, souhlasit i nesouhlasit.
- Děti pozitivně motivujeme, projevujeme jim uznání.
- Vytváříme příjemné prostředí bez strachu a stresu.
- Všechny děti mají stejnou šanci (nadané, ze sociálně znevýhodněného prostředí, děti se zvláštními vzdělávacími potřebami).
- Pedagogické pracovnice i ostatní zaměstnanci používají styl takového vedení, který děti podporuje v jejich touze po poznání, spoluúčasti a samostatném rozhodování dítěte.
- Podporujeme prosociální a neformální vztahy mezi dětmi.
- Zaměřujeme se na prevenci šikany a jiných společensky nežádoucích jevů.
- Dětem poskytujeme dostatek volnosti a osobní svobody, která je však vyvážená nezbytnou mírou omezení a dodržováním dohodnutých pravidel a určitého řádu.
- Podporujeme postupnou a nenásilnou adaptaci dětí.
- Snažíme se na děti působit tak, aby i jejich přechod do ZŠ proběhl v klidu a s potřebným sebevědomím.
- Vztahy (dospělý-dítě, dítě-dítě, dospělý-dospělý) stavíme na základě důvěry, tolerance, ohleduplnosti, zdvořilosti, solidarity, empatie, vzájemné pomoci a podpory.

### **Možné náměty pro činnosti s dětmi:**

- Zdravá strava
- Zdravé tělo
- Pitný režim
- Sportem ku zdraví

- Denní hygiena
- Pobyt na slunci
- Nemoc
- Nebezpečí v přírodě
- Zdravé sebevědomí
- Veselá mysl
- Televize a počítač a další možné

#### **6.3.4. Prevence sociálně patologických jevů**

Abychom směřovali k naplnění naší vize, hlavním cílem tohoto programu je pomoci dětem začít chápat, co je to zdraví, co je pro tělesné i psychické zdraví důležité a že se zdraví může nevhodným chováním poškodit. Přiměřenou formou chceme děti varovat před nebezpečím.

Předškolní vzdělávání je dnes vnímáno mimo jiné také jako důležitý počátek pozitivního socializačního procesu, který je významný pro další rozvoj dětí a jejich společenské začlenění. Jsme si vědomi, že předškolní děti jsou ve věku, kdy získávají první poznatky o světě a s naší pomocí si vytvářejí první postoje k jednotlivým skutečnostem. Proto se snažíme, aby co nejdříve získaly do podvědomí fakt, že není dobré např. ochutnávat vše, co roste v přírodě, nebo přijmout to, co dítěti někdo neznámý nabídne, přestože se nabídka může zdát velmi lákavá. V budoucnosti tak byly uchráněny od různých problémů a nepříjemných životních situací.

Při prevenci sociálně patologických jevů je velmi důležitá sebedůvěra dětí a proto v maximální možné míře podporujeme její rozvoj, protože přiměřené vědomí vlastní důvěry v sebe je silným ochranným mechanismem. Součástí zdravého životního stylu je také zdravé sebevědomí. Vlastní sebevědomí spojené s úctou k druhému patří k základní životní kompetenci. K upevnění sebedůvěry dětí v MŠ slouží zejména pohybové aktivity, hry a dramatizace.

#### **Aktivity v mateřské škole:**

- Sociální hry s navozením modelové situace.
- Námětové hry.
- Společná stavba nebo společná kresba.
- Dramatické hry.
- Preventivní divadelní programy a představení.

Vzdělávání v této oblasti vedeme „skrytě“, ale cíleně a dětem tak přirozenou cestou vkládáme základy prosociálního chování a tedy i prevence šikany, násilí a jiných sociálně patologických jevů. Věkově smíšené třídy v naší MŠ, kde je skupina dětí přirozenější a lépe odráží přirozené společenské prostředí, vytváří sociální kompetence a prosociální chování velmi přirozeně.

Osobní zkušenost a prožitek dítěte dávají vznik základním kompetencím, které mají děti v oblasti zdravého životního stylu a prevence získat.

#### **V oblasti prevence vedeme děti k osvojení kompetencí:**

- Znat, co dítěti pomáhá být zdravé a v bezpečí, a co mu škodí, znát důsledky požívání některých látek pro zdraví.
- Uvědomovat si nebezpečí v přírodě – děti se naučí, že v přírodě vedle sebe existují různé rostliny, které mohou být dobré k výživě, k léčení, ale mohou také ublížit, že není dobré ochutnávat vše, co v přírodě roste.

- Osvojit si základní znalosti o ochraně zdraví, znalosti o lidském těle, správné péči o tělo, důležitosti pohybu a sportu, upevnit si poznatky o správných stravovacích návycích apod.
- Rozumět tomu, že způsob života má vliv na lidské zdraví.
- Zajímat se o udržování svého těla ve zdraví, chápat, že zdraví se musí chránit.
- Mít vytvořenou představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, zneužívání léků).
- Vědět, že kontakty s některými lidmi mohou být nebezpečné - umět říci ne, nebrat nic od cizích lidí, nevěřit cizím lidem, když něco slibují nebo dokonce chtějí něco dát, nikam s nimi nechodit, ihned informovat rodiče, učitelku.
- Získat základní znalosti v oblasti rodinné a sexuální výchovy (vztahy mezi členy rodiny - láska, důvěra, bezpečí, mezilidské vztahy- kamarádství, rodina – muž a žena).
- Znat pravidla společného soužití ve skupině.
- Hodnotit své chování i chování druhých.
- Mít a hájit vlastní názor.
- Nebrat do rukou a nesahtat na pohozené věci (v parcích, na hřištích apod.).
- Akceptovat autoritu dospělého.
- Vnímat lidi s jejich odlišnostmi povahovými, těles., rasovými, kulturními jako přirozený stav.
- Přistupovat aktivně k problémům, řešit problémy.
- Vědět, že je více možností řešení konfliktů.
- Kontrolovat extrémní projevy svých emocí a nálad.
- Chování přizpůsobovat sociálnímu prostředí, uvědomovat si sociální role.
- Spoluvytvářet prostředí pohody ve svém okolí.

Jednotlivé části na sebe navazují a vzájemně prolínají, postupujeme od věcí pro děti známých. Vše provádíme formou hry s využitím pohádek, dětských příběhů a prvků tvořivé dramatiky. Činnosti zařazujeme v průběhu celého školního roku do běžných situací na třídě během celé docházky dítěte do naší mateřské školy.

#### **Mimo jiné využíváme tento materiál:**

- Časopis Informatorium, Rodina a škola, [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz), [www.detskestranky.cz](http://www.detskestranky.cz) a jiné.
- Knihy „ Panenka Jablenka a kluk Viktor “ „ Než se dítě zeptá “, CD + kniha „Děti a zdraví“, „A pak se to stalo“.
- A další tituly, materiál, hry a pomůcky dle aktuální nabídky.

#### **6.3.5. Město, ve kterém žijí**

V rámci celoročního projektu se děti postupně seznámí s historií, památkami, institucemi a zajímavostmi našeho města tak, aby si vytvořily pozitivní vztah k městu a prostředí, ve kterém žijí.

Děti postupně během celého školního roku navštíví různé památky města, instituce, jsou motivovány k poznávání svého města, podle dětem známých budov se ve městě částečně orientují, vytvoří si povědomí o sounáležitosti s okolím, do některých činností se zapojí rodina.

V průběhu roku prostřednictvím různých přirozených aktivit (cesta autobusem, vycházka, dobové i dnešní fotografie, knihy, exkurze, návštěva divadelního představení ...) jsou děti vedeny k osvojení

si elementárních poznatků o městě a okolním prostředí. Získané vědomosti napomáhají plnit cíle naší vize.

**Seznamují se s budovami ve městě**, které jsou jim blízké a přínosné, jako např.:

- Hasiči, policie, záchranka.
- Radnice, radniční dvůr, obřadní síň.
- Regionální muzeum.
- Městská knihovna.
- MKD Mělník.
- Poliklinika, nemocnice.
- Základní a střední školy.
- Pošta, autobusové, vlakové nádraží, obchody a další jiné.

Objevují **zajímavosti a seznamují se s osobnostmi našeho města**:

- Starosta města.
- Vyhlídka na soutok, názvy řek, znak města.
- Zámek, kostel, kostnice.
- Vinice.

Při tomto celoročním projektu **využíváme nabídek rodičů ke spolupráci**:

- Návštěva jejich pracoviště

Seznamování se s naším městem a pěstování vztahu k němu podporujeme **účastí na akcích** pořádaných městem Mělník:

- Vystoupení dětí
- Výstava dětských obrázků (Radnice, Regionální muzeum)

### 6.3.6. Logopedická prevence

Smyslem a cílem logopedické péče je poskytnout rodičům konkrétní informace o stavu řeči a výslovnosti dítěte tak, aby mohli zaujmout správný výchovný přístup a nedopouštěli se chyb při výchově řeči svých dětí.

Uvědomujeme si, že včasnou a odbornou prevencí můžeme mnohým nedostatkům řečového vývoje předejít, a tak se péčí o rozvoj řeči zabýváme v MŠ cíleně a systematicky. Průběh řečového vývoje jednotlivých dětí sledujeme již od 3 let věku dítěte a do činností ve třídě i venku zařazujeme gymnastiku mluvidel (jazyk, rty, tváře), dechová cvičení, sluchové hry, hry na rozvoj slovní zásoby, procvičujeme rytmizaci apod.

Snažíme se spolupracovat s rodiči, včas je upozornit na cílenou potřebu rozvoje komunikačních schopností dítěte, dle situace jim doporučíme návštěvu klinického logopeda.

V rámci naplňování cílů naší vize v naší škole se zabýváme péčí o rozvoj řeči během všech vzdělávacích programů, v průběhu celého dne i roku. Děti mají možnost a dostatek prostoru pro samostatné vyprávění, vzájemnou komunikaci a komplexní řečové dovednosti si procvičují pomocí říkadel, písniček, hudebně-pohybových her, dramatizace apod.

Komplexní logopedická péče u nás samozřejmě obnáší i péči o obsahovou stránku řeči – rozvoj slovní zásoby, větné stavby, vyjadřování a další prvky jako logické myšlení, rytmizace, vizuomotorická

koordinace atd. Všechna logopedická cvičení se provádějí podle metodiky logopedické prevence, formou didaktických her nebo zábavných činností.

### **6.3.7. Spolupráce s rodiči**

Cílem spolupráce mezi rodinou a naší mateřskou školou je vzájemná komunikace obou partnerů, jejímž smyslem je co nejlepší prospívání svěřených dětí v souladu s vizí naší školy.

Uvědomujeme si, že učitelé i rodiče mají mnoho vlastních (i negativních) zkušeností ze svých školních let. Rodiče často opouštějí své děti u školních dveří a mají jen mlhavou představu o tom, co se uvnitř děje. Naší snahou je spolupráci prohloubit a vtáhnout rodiče do dění v MŠ. Víτάme nové náměty, nápady a iniciativu přicházející od rodičů a snažíme se maximálně je využít ve prospěch dětí. Každý názor, postřeh a připomínka jsou pro nás přínosem a podnětem. Na rodiny pohlížíme jako na významné pomocníky programu a každého příspěvku ve formě věnovaného času nebo snahy ze strany rodičů si velmi ceníme.

Učitelé i rodiče jsou zodpovědní za to, aby společně směřovali k vytvoření dobrého partnerského vztahu. Komunikace, úcta, přijímání rozdílů a nejlepší zájem o dítě tvoří základ dobrého vztahu. U nás podporujeme vzájemnou spolupráci na úrovni rovnocenného partnerství obou stran. Snažíme se vytvořit prostředí důvěry, které by mohlo obohatit vzájemné vztahy a kladně ovlivnit výchovné působení na dítě. Jsme si vědomi, že veškeré snahy o vytvoření atmosféry pohody mohou být zničeny v momentě, kdy kdokoliv zjistí, že některé z důvěrných informací o dětech, rodičích nebo učitelkách byly vyrazeny. Každý pracovník naší mateřské školy je zodpovědný za ochranu rodinného soukromí a osobních informací získaných ústně i psanou formou a je poučen o zásadách důvěrnosti.

#### **Vzájemná spolupráce ovlivňuje vztah rodiny a naší mateřské školy v těchto rovinách:**

- Při vstupu dítěte do MŠ a jeho adaptaci.
- Probouzí zájem rodičů o dění ve škole a jejich snahu podporovat školu jak duchovně tak materiálně.
- Ve výchovném působení na dítě a jednotnosti výchovného stylu, řešení problémových situací a konfliktů.
- Při řešení výchovně-vzdělávacích či zdravotních potíží s rodiči i odborníky - vznik pocitu důvěry a porozumění.
- Umožňuje rodičům celkový pohled na práci pedagogů a ostatních zaměstnanců.

#### **Obecné zásady, práva a důležité informace pro rodiče:**

- Snažit se účastnit společných akcí - být s dětmi v MŠ.
- V případě nejasností, se ptát učitelek; klepy, nevýznamné příběhy a detaily většinou nebývají objektivní ani užitečné.
- Sdělovat učitelkám svoje nápady, připomínky, prosby tak, aby je měly možnost uplatnit ve třídě.
- V případě nějakých zvláštních schopností nebo talentu rodičů, prarodičů a ostatních přátel mateřské školy učitelky rády přivítají rodičovskou radu či pomoc.
- Nikdy nehovořit o nevhodném chování dítěte v jeho přítomnosti, ke konzultacím s učitelkou či ředitelkou využívat společenskou místnost MŠ.
- Dát dětem dostatek času vyřešit problém samostatně, teprve později jim začít pomáhat.
- Snažit se přimět děti, aby se samy převlékaly, je-li to nutné, pouze jim pomáhat.

- Nevysvětlovat si dětské výtvarné práce, stavby a jiné výtvary po svém, nechat si je od dítěte vysvětlit.

### **Formy spolupráce a uplatňování zásad partnerství v naší MŠ:**

#### **Otevření školy rodičům:**

- Rodiče mají možnost pobýt v MŠ společně s dítětem, což výrazně pomáhá při adaptaci dětí na nové prostředí.
- Rodiče se mohou kdykoli (před nástupem dítěte i v průběhu jeho docházky do MŠ) přesvědčit o klimatu v mateřské škole, prohlédnout si prostředí, vybavení a poznat práci učitelek.
- Je možné přivádění i odvádění dětí v průběhu dne (po předchozí vzájemné dohodě).
- Pokud jsme ze strany rodiny informováni, tak respektujeme rodinné tradice a zvyklosti, společně slavíme svátky a narozeniny dětí.
- Seznamujeme rodiče s výsledky dětských prací v prostorách MŠ i jiných výstavních místech (radnice, Regionální muzeum apod.).
- Snažíme se vyslechnout a akceptovat názory rodičů, rodiče mají možnost (jmenovitě i anonymně) projevit své nápady, iniciativu i připomínky a my se snažíme je využít (anketní lístky, schránka připomínek a nápadů u vstupu do MŠ).
- Rodiče mohou přicházet za uč. se svými postřehy, vždy budou vyslechnuti, v případě potřeby je možné si předem dohodnout s učitelkou či ředitelkou individuální schůzku tak, aby se rodičům mohly plně věnovat a potíže a problémy společně řešili.
- Nabízíme odbornou a individuální pomoc (individuální rozhovory, zapůjčení odborné i dětské literatury, případně speciálních pomůcek, je možné prostřednictvím MŠ kontaktovat odborníka a dohodnout setkání).
- Informujeme o dění ve škole (informační nástěnky u hl. dveří a v šatnách jednotlivých tříd, individuální pohovory, e-mail, webové stránky MŠ, letáčky, Twigsee apod.).
- Na informačních schůzkách seznamujeme rodiče s koncepcí vzdělávání v MŠ, rodiče mají možnost nahlédnout do ročního plánu školy, ŠVP PV, TVP PV, vznést připomínky, dodatky, obohatit jej vlastními nápady a náměty.
- Snažíme se zapojit rodiče do spolurozhodování o důležitých otázkách týkajících se dění na škole (výlety, společné akce dětí a rodičů apod.).
- Víτάme jakoukoli snahu a pomoc rodičů zapojit se do akcí pořádaných školou.
- Po domluvě s rodiči navštěvujeme s dětmi zajímavá pracoviště rodičů.
- Rodiče mohou využít inzertní sloupek na nástěnce u hl. vchodu do MŠ (hračky, oděv, sport. potřeby).
- Dle možností využíváme spolupráce rodičů při drobných opravách hraček, šití doplňků, při vylepšování vzhledu MŠ.
- Víτάme materiální pomoc rodičů a ve spolupráci s rodiči získáváme kontakty na firmy, které mohou poskytnout sponzorský dar.
- Plánujeme a organizujeme společné akce pro rodiče a děti ....(v ročním plánu školy jsou rozepsány akce pro rodiče a děti na konkrétní školní rok).

### 6.3.8. Plán adaptace

Adaptace je proces přizpůsobování se jedince na určité podmínky prostředí, které jsou pro něho nové a neznámé.

Jelikož cílem naší vize je zdravé, aktivní, šťastné a spokojené dítě neponecháváme přizpůsobení se jen na schopnostech dětí, ale snažíme se vyjít dětem i rodičům vstříc. Proces adaptace je většinou u dětí podle věku rozdílný. Ve srovnání s dětmi o rok staršími je u dětí tříletých adaptace o něco náročnější. Čtyřleté dítě již potřebuje prostředí dětí a skupinu kamarádů na hraní a další činnosti, ale potíže s adaptací mohou mít i děti čtyřleté a starší. Plán adaptace je pro každé dítě individuální, přesný časový harmonogram „zvykání dítěte“ nelze naplánovat před nástupem dítěte, učitelka se s rodiči na dalším postupu domlouvá podle momentální situace.

#### **Aktivity naší mateřské školy k usnadnění adaptace dítěte :**

1. Návštěva dítěte a rodičů v MŠ ještě před pravidelnou docházkou – seznámení dítěte s prostředím třídy, dětmi a učitelkami, seznámení rodičů s prostředím a programem MŠ, s adaptačním plánem, s aktivitami školy, možnost pohrát si ve třídě společně s rodiči.
2. Možnost individuálního setkání rodičů s ředitelkou a budoucí učitelkou dítěte. Protože při vstupu dítěte do mateřské školy nemají učitelky zkušenosti a poznatky o dítěti, které jsou v zájmu klidné a hladké adaptace zapotřebí, snaží se od rodičů získat informace o dítěti, upozornění na jeho individuální potřeby, zvyky, vlastnosti, schopnosti, přednosti a případné nedostatky.
3. Rodičům je doporučeno, aby posilovali pozitivní motivaci a odhodlání dítěte ke vstupu do MŠ. Dávání najevo důvěry v síly dítěte a v jeho schopnosti zvládnout vstup do mateřské školy.
4. Rodiče jsou upozorněni na nevhodnost některých výroků o MŠ (vyhrožování dítěti mateřskou školou jako trestem za jeho chování doma, či líčení života v mateřské škole dítěti mnohem růžověji, než na něj zapůsobí – představa množství vstřícných kamarádů hned první den).
5. Důležité je, aby rodiče ráno poskytli dítěti dostatek času na všechny úkoly a tím vyloučili rozladění dítěte před cestou do MŠ (pláč, křik).
6. Po dohodě s třídní učitelkou dítěte mají rodiče možnost zůstat s dítětem ve třídě, hrát si s ním, být přítomni programu třídy. Pobyt rodiče se opakuje a postupně zkracuje podle toho, jak si dítě na nové prostředí přivyká.
7. Rodiče předávají učitelce dítě osobně a sdělují ji, co se od minule stalo nového, čeho si všimnout.
8. Učitelka každé ráno individuálně vítá dítě podáním ruky, a případně si s rodiči předá rychlé informace o tom co je nového, co dítě potřebuje. Při odchodu dítěte domů se stejným způsobem rozloučí.

#### **V období adaptace v mateřské škole přistupuje učitelka k dítěti:**

- Individuálně, bez výhrad, pomáhá mu trpělivě při činnostech, které dítě nezná.
- Klade na dítě pouze takové požadavky, které je schopno zvládnout.
- Posiluje pocit dítěte, že je přijata a že je v bezpečí.
- Navazuje s dítětem kladný osobní vztah.
- Pomáhá dítěti v zapojení se do kolektivu třídy, v navazování kontaktů s dětmi.
- Poskytuje dítěti dostatek času pro volnou hru a činnosti nenastoluje striktně a na povel.
- V adaptačním období se dítě nemusí účastnit činností, které nezná, či by je nezvládlo.

### 6.3.9. Spolupráce se základní školou

Cílem spolupráce se základní školou je umožnit dětem plynulý přechod z mateřské školy do základní bez strachu z neznámého prostředí, kolektivu neznámých dětí i jiné paní učitelky.

Tuto stresující představu z neznámého prostředí odbouráváme nejen tím, že s dětmi a před dětmi o škole hovoříme, podporujeme u dětí zvědavost, zájem o nové poznatky a základní školu navštěvujeme, ale také tím, že děti ze základní školy navštěvují nás. S budoucími prvňáčky v průběhu školního roku navštěvujeme bývalé kamarády v 1. třídě mělnických ZŠ, školní družinu a školní jídelnu.

#### Možné formy naší spolupráce:

- Hovory o škole.
- Prohlížení knih a fotografií.
- Společná účast na akcích.
- Návštěva 1. třídy.
- Návštěva dětí ze ZŠ v MŠ – vánoční besídka, divadlo v MŠ.
- Návštěva ve školní družině.
- Návštěva školní jídelny.
- V případě potřeby po zápisu dětí do 1. třídy individuální rozhovory s učitelkami základní školy.

### 6.3.10. Další spolupráce mateřské školy

- **Se zřizovatelem**
  - Hospodaření s přidělenými finančními prostředky na provoz MŠ.
  - Administrativní záležitosti týkající se provozu MŠ.
- **S účetní** - zpracování účetnictví MŠ.
- **S revizním technikem BOZP a PO** (pravidelná školení, aktualizace předpisů, odborné prohlídky), **s pověřencem GDPR.**
- **S pedagogicko-psychologickou poradnou Mělník**
  - Besedy v MŠ (o školní zralosti, výchovné problémy apod.).
  - Posuzování školní zralosti.
  - Vyšetření dětí a pomoc při diagnostice výchovných i vzdělávacích potíží.
  - Pedagogická a psychologická poradna pro pedagogy MŠ.
- **S klinickým logopedem**
  - Besedy v MŠ
- **S krajskou hygienickou stanicí Mělník** (oddělení hygieny dětí a dorostu, protiepidemické oddělení – stavební úpravy, infekční onemocnění dětí apod.).
- **Se specializovanými pracovišti** (nutriční terapeut – konzultace skladby jídelníčku a dalších otázek ohledně správných stravovacích návyků, přípravy jídel apod., jiní odborní lékaři).
- **S mateřskými školami**

- **S DDM Mělník, MKD, Městskou knihovnou, Regionálním muzeem aj.** (využívání aktivit pořádaných pro MŠ – besedy, výstavy, zábavné a naučné pořady a programy).
- **S místním tiskem** (prezentace MŠ, přehled a pozvání na akce pořádané MŠ, odborné příspěvky...).
- **S rodiči, sponzory**

### 6.3.11. Další aktivity mateřské školy

- **Divadelní a preventivní představení pro děti**
  - 1 – 2 x měsíčně v MŠ i mimo.
  - Využívání aktuální nabídky divadel.
- **Vystoupení dětí pro veřejnost**
  - Dle aktuální situace.
- **Výstavka dětských výtvorů**
  - Regionální muzeum (*podle aktuálnosti*)
- **Bruslení a plavání**
- **Výlety, návštěvy, exkurze**
  - Výlet (*podzim, léto*).
  - Městská knihovna, muzeum, výstavy, ZOO .... (*doplnění aktuální nabídky TVP*).
  - A další podle zájmu (*upřesněné v třídních plánech*).
- **Celoškolní slavnosti**
  - Lampiónový průvod (*prosinec*).
  - Loučení s předškoláky (*červen*).
- **Dny otevřených dveří**
  - Termín je vždy upřesněn na hlavní nástěnce v MŠ, na vstupní brance MŠ, na webových stránkách školy a v měsíčníku radnice.
- **Zápis do mateřské školy**
  - Termín je vždy upřesněn 2 měsíce předem na hlavní nástěnce v MŠ, na vstupní brance MŠ, na webových stránkách školy a v měsíčníku radnice.
  - Prostřednictvím plakátů vystavených ve městě (cca 2 týdny před akcí).

## 7. Evaluační systém

Mateřská škola systematicky a pravidelně analyzuje oblasti: koncepce a rámec školy, pedagogické vedení školy, kvalitu pedagogického sboru, vzdělávání, vzdělávací výsledky, podporu dětí při vzdělávání. Tyto analýzy vedou k jasným doporučením a závěrům, které nám pomáhají reflektovat a zdokonalovat průběh vzdělávání a zároveň směřovat k naplnění naší vize.

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
<b>Koncepce a rámec školy</b>	Formulovaná koncepce školy, která je realistická a má jasnou vizi, ke které škola směřuje. Vedení i zaměstnanci školy se s koncepcí ztotožňují a je přístupná veřejnosti. Soulad ŠVP a RVP PV a TVP	Pravidelné pedagogické rady i provozní rady, spolupráce se zřizovatelem, dotazník spokojenosti pro rodiče.	2022 – 2025 Na konci šk. roku nebo při legislativní změně	Ředitelka mateřské školy
<b>Pedagogické vedení školy</b>	Vedení školy aktivně řídí pedagogické procesy na úrovni školy. Podněcuje pedagogický rozvoj školy v souladu s koncepcí rozvoje školy. Procesy řízení i vyhodnocování jsou prováděny efektivně tak, aby vytvářely podmínky pro zkvalitňování vzdělávání každého dítěte. Při řízení vedení školy respektuje všechny relevantní právní předpisy.	Pravidelné hospitace ředitelky mateřské školy a zástupkyně ředitelky i vzájemné hospitace učitelů. Plnění plánu dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků a jeho vyhodnocení v rámci pedagogických rad. Sebehodnocení pedagogických pracovníků.	2022 – 2025 Dle plánu DVPP a kontrolní a hospitační činnosti	Ředitelka mateřské školy, zástupkyně ředitelky
<b>Kvalita pedagogického sboru</b>	Kvalifikované a profesně zdatné učitelky a asistentky pedagoga, které ke své práci přistupují profesionálně. V jednání s rodiči jsou vstřícné a diskrétní, dětem i rodičům poskytují zpětnou vazbu. Pracují na svých profesních kompetencích a osobnostním rozvoji.	Sdílení zkušeností a zapojení do projektů. Plnění plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Profesní portfolio pedagogických pracovníků. Rozhovory.	2022 – 2025 Průběžně (min. 1x rok)	Ředitelka mateřské školy
<b>Vzdělávání</b>	Implementace principů vzdělávání, které v maximální možné míře přizpůsobují volbu vzdělávacích cílů, prostředků a metod individuálním schopnostem dětí a vedou k harmonickému rozvoji vědomostí, dovedností i postojů dětí na bázi kritického sebehodnocení	Hospitace a orientační vstupy do tříd. Kontrola třídní dokumentace. Kontrola výsledků práce.	2022 – 2025 Průběžně během celého školního roku	Ředitelka mateřské školy, zástupkyně ředitelky

	přiměřenému jejich věku. Pedagogové využívají široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií a systematicky sledují individuální rozvoj a pokrok dítěte. Ve své práci se zaměřují na osobnostní a sociální rozvoj dětí.			
<b>Vzdělávací výsledky</b>	Soustavné získávání poznatků v posunech každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech. Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů. Škola systematicky a efektivně vyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu a ukončování jejich vzdělávání na všech úrovních řízení pedagogického procesu. Nejedná se o hodnocení jednorázové, ale průběžné.	Portfolia dětí a jejich průběžné vyhodnocování, diagnostické archy. Plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány.	2022 – 2025 Průběžně (minimálně 2x rok)	Učitelky mateřské školy, asistentky pedagoga
<b>Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)</b>	Mateřská škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření. Rovný přístup je respektován také při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání.	Zápis dětí k předškolnímu vzdělávání, spolupráce a pohovory s rodiči.	2022 – 2025 průběžně	Pracovníci mateřské školy

## Zdroje informací :

BURIÁNOVÁ, Jana, Věra JAKOUBKOVÁ a Hana NÁDVORNÍKOVÁ. *Vedení mateřské školy*. Praha: Raabe, c1997-2004. ISBN 80-902189-2-X.

SMOLÍKOVÁ, Kateřina. *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Praha: Výzkumný ústav pedagogický, 2021.

SVOBODOVÁ, Eva. *Vzdělávání v mateřské škole: školní a třídní vzdělávací program*. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-774-9.

Školský zákon.

## Semináře, webináře, přednášky:

- Kvalifikační studium pro ředitele škol (2022).
- Jak budovat a posilovat spolupráci a komunikaci s rodiči v MŠ (2022).
- Děti s odlišným mateřským jazykem v mateřské škole (2021).
- Jak inovovat ŠVP (2021).
- Jak nastavit podpůrná opatření v MŠ (2021).
- Diagnostika školní připravenosti (2020).

MŠ POHÁDKA MELNÍK

## Dodatek č. 1

### ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN – „NA SVĚTĚ NEJSI SÁM“

#### **Kapitola: 6.3.12 Polytechnické vzdělávání**

Polytechnické vzdělávání umožňuje dětem rozvíjet praktické dovednosti, které lze aplikovat i do běžného života. Děti se seznamují s významem práce, vztahem techniky a společnosti.

#### **V rámci polytechnického vzdělávání v naší mateřské škole propojujeme:**

- Rozvoj manuálních dovedností.
- Konstruování podle plánů i podle fantazie.
- Bádání a experimentování (tvorba představ, identifikace výzkumné otázky, tvorba hypotéz, ověřování hypotéz, vyhodnocení).
- Rozvoj technického myšlení.
- Práce s různými materiály.
- Zažívání radosti s podařeného díla.

#### **Cíle:**

- Směřování dětí k získávání základních pracovních dovedností a návyků při práci s různými materiály.
- Učit se základním poznatkům o technice.
- Podpořit rozvoj myšlenkového potenciálu u dětí.
- Znat základní bezpečnostní pravidla a zásady při práci s nářadím a přístroji.
- Osvojit si základy organizace a plánování práce.

#### **Aktivity v MŠ:**

- Hry a činnosti se stavebnicemi a nářadím.
- Pokusy a objevy.
- Tvoření s materiály (papír, textil, vlna...).
- Hry a tvoření s přírodninami (kameny, šišky, dřevo, písek).
- Tvoření z recyklovaných materiálů (Pet vršky, kelímky, láhve, sáčky).
- Seznámení s technikou v běžném životě (stoje a přístroje).
- Práce s informacemi.
- Mít povědomí o řemeslech a jejich historii.

Platnost tohoto dodatku nabývá od 22.9.2023

V Mělníku 22.9.2023

Mgr. et Bc. Klára Helemiková, ředitelka MŠ

MŠ POHÁDKA MĚLNÍK